

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
структурное подразделение – детский сад «Золотой ключик»

Дополнительная программа экологической направленности

«Юный натуралист»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:

Малиновская Е.В. -воспитатель

Решетникова Г.Ю.-воспитатель

2016г.

Введение

На современном этапе, развитие общества связано с внедрением в жизнь различных информационных, производственных, телекоммуникационных, образовательных технологий. К человеку предъявляются новые функциональные требования, в которых он должен не только хорошо выполнять производственные функции, но и уметь проектировать, экспериментировать, принимать быстрое решение в нестандартной ситуации, выполнять творческую работу, овладевать элементами технологической культуры.

Природа, которая окружает нас на протяжении всей нашей жизни, просит о помощи, чтобы люди как можно больше обращали внимание на катастрофическое положение окружающей среды. Поэтому формирование ответственного отношения к природе необходимо закладывать ещё в самом начале формирования личности человека, то есть в дошкольном возрасте. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Пояснительная записка

Представленная дополнительная программа «Юный натуралист» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование природоохранного сознания, фундамент которого составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки в области природоохраны.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Отличительной особенностью программы является то, что программа объединяет экологическое и краеведческое направление и предполагает не только формирование у детей основ экологического сознания, но и формирование чувства любви и привязанности к родному краю.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу,

в программу вводится региональный компонент - изучение экологической обстановки края.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому один из важнейших принципов организации работы кружка «Юный натуралист» — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. Поэтому программа «Юный натуралист» направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего поселка, района.

Педагогической целесообразностью программы является обогащение положительного, гуманного взаимодействия воспитанников с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы, укрепление познавательного интереса, любви к природе. Обучение по данной образовательной программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры; социализация через отношение к природе, обществу. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, саморазвитие.

Цель программы: формирование ответственного отношения воспитанников к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе и природе родного края.

Технологии организации образовательной деятельности

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технология проектной деятельности
- Технология ИКТ
- Технология «ТРИЗ»
-

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире,
- развитие элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях,
- расширять представления о животном и растительном мире родного края; с сезонными явлениями в природе.

- сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов со средой обитания.
- сформировать навыки работы с живыми объектами природы.

Развивающие:

- развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения,
- развитие интереса к изучению природы родного края, её закономерностей,
- развитие у воспитанников эстетические чувства;
- совершенствование мышления, творческих способностей,
- развитие самостоятельности,
- развитие логического и последовательного мышления,
- развитие познавательного интереса.

Воспитательные:

- развитие эмоций, воспитание умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе,
- приобщение детей к природоохранной деятельности,
- воспитание ответственного отношения к использованию природных ресурсов,
- Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения видеть красоту окружающего мира.

Возраст детей и сроки реализации программы.

Дополнительная образовательная программа «Юный натуралист» рассчитана на 1 года обучения детей в **возрасте** 6-7 лет. В группу принимаются все желающие дети. Зачисление происходит с письменного заявления родителей. Занятия проводятся два раза в неделю, 30 минут. Всего 72 часа в учебный год.

Формы, способы и методы реализации Программы «Юный натуралист»:

- Экскурсии;
- Наблюдения;
- Эколого-природоведческие игры
- Игры-путешествия (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- Исследования

- Экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- Прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
- Познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- Чтение
- Просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- Трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Беседа по прочитанному;
- Драматизация детских произведений;
- Пересказ произведения по ролям;
- Заучивание наизусть;
- Просмотр фильма, сказки, слушание аудио произведений.
- Совместные досуги с родителями воспитанников
- Беседы. Досуг, КВН, Чтение
- Тематические книги.
- Интегрированные занятия
- Проблемно-поисковые ситуации.

При планировании образовательного процесса учитываются климатические, социокультурные, национальные и демографические особенности района. Так как в нашем посёлке хорошо развита нефтяная отрасль, то дошкольников целесообразно познакомить с такими профессиями как эколог, оператор по добыче нефти и газа.

Содержание программы «Юные натуралист» представлено по блокам

1. «Человек и природа»
2. «Животные и птицы наших лесов»
3. «Царица-водица»
4. «Растения нашего края»
5. «Почва»
6. «Воздух»
7. «Экология родного края»

Все блоки между собой связаны, и это позволяет постепенно переходить от простого к более сложному. В процессе обучения педагог обобщает и систематизирует, имеющие знания детей.

Учебно-тематический план на год обучения

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов
	Раздел «Человек и природа»	10
1.	«Дом под крышей голубой» Вводное занятие.	1
2.	«ДА-НЕТКА» игра , метод «Черный ящик».	1
3.	«Прикоснись к природе сердцем» оформление экологической газеты.	1
4.	«Человек+природа =удивительные вещи» игра –занятие.	1
5.	«Планета земля в опасности» рассказ-беседа	1
6.	«Нет пластиковому пакету» акция	1
7,8	«Десять заповедей друзей природы» изготовление запрещающих знаков в обращении с природой	2
9	«Заповедные места нашего края» презентация с использованием ИКТ.	1
10	«Помоги животным» квест - игра	1
	Раздел «Животные и птицы наших лесов»	11
11	Познавательная игра-путешествие «Дикие животные средней полосы. Красная книга.» презентация с использованием ИКТ	1
12	Наблюдение за хомяком в экологической комнате	1
13	Конструирование из природного материала «Животные нашего края»	1
14	«Перелёт птиц. Сезонные изменения в жизни перелётных и зимующих птиц»	1
15	«Каждой птичке по домику» Изготовление кормушек из бросового материала.	1
16	«Оттаявший чиж» чтение и обсуждение рассказа Иванова «Письмо», В.Чернышова	1
17	«Чиж» конструирование из бумаги методом оригами	1
18	«О том, кто где живёт» теоретическое занятие	1
19	«Бюро медвежьих услуг» театрализация сказки.	1
20	«Тайны и загадки обитателей животного мира» Игра - путешествие	1
21	«Каким ты представляешь; утку, змею, котозебру, рыбака нарисуй» рисование.	1
	Раздел «Царица-водица»	15
22	«Реки, речки и моря на Земле текут не зря» Водное занятие	1
23	«Водоёмы родного края» презентация с использованием ИКТ	1
24,25	«Вода. Какая она. Свойства воды. » Экспериментальная деятельность по ознакомлению детей со свойствами воды	2
26	«Что было бы, если бы не было воды» Теоретическое занятие	1
27	Просмотр мультфильма «Над нами не каплет»	1
28	Изготовление буклетов «Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»	1
29,30	Беседа «Круговорот воды в природе»	2
31	Опытная деятельность «Почему кипящий чайник стучит крышкой»	1

32	Театрализация сказки «Приключения Кап и Ли»	1
33	«Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей» Наблюдение	1
34	«Обитатели подводного мира» Презентация с использованием ИКТ	1
35,36	«Вечная слава воде» Изготовление книжки-малышки	2
	Раздел «Растения нашего края»	16
37	«Сказка пёстрого луга» Знакомство с дикорастущими растениями нашего края. игра –занятие в природе.	1
38	Ромашка, лекарственное растение. Наблюдение	1
39	Сестрицы ромашки-белые рубашки, конструирование из бросового материала	1
40	Одуванчик; сорняк, лекарство, витамины? Занятие-загадка	1
41	Одуванчик, рисование шерстью.	1
42	«Там , на речке, где лесок...» игра –драматизация по стихотворению П.С.Соловьевой	1
43	Подорожник наш хороший друг, наблюдение	1
44	«Маленький доктор», лепка из глины.	1
45	«Случай в подземном царстве» театральная деятельность с элементами драматизации	1
46	«Цветущий луг» рисование, используя нетрадиционные методы.	1
47	«Необычное в обычном» занятие-путешествие.	1
48	«Что мы сажаем, сажая леса» беседа Почемучка	1
49	Театрализация сказки «Спор деревьев» (1,49)	1
50	Сбор семян, сбор гербария. С.В.Машкова «Познавательно-исследовательская деятельность» 31стр	1
51,52	Оформление фотогазеты «Я люблю все живое!»	2
	Раздел «Почва»	12
53	«Почва-верхний слой Земли»	1
54	«Удивительная почва. Значение почвы в жизни растений»»	1
55	«Посадка цветочных культур на рассаду»	1
56	«Кто живет в земле»	1
57	«Выращиваем лук на подоконнике»	1
58	«Оживим камень»	1
59	«Мой папа газовик, нефтяник»	1
60	«Полезные ископаемые нашего региона (нефть, газ)»	1
	Раздел «Воздух»	6
61	«Что нас окружает»	1
62	«Воздух-невидимка»	1
63	«Ветер, ветер, ты могуч»	1
64	«Тайны воздуха»	
65	Сказка о явлениях живой и неживой природы «Путешествие облачка»	1
	Раздел «Экология родного края»	7
66	Теоретическое занятие «Жалобная книга природы»	1
67	Субботник «Сделай Землю краше»	1
68	Конструирование «Построй экологический город»	1

69	Акция «Посади дерево»	1
70,71	Постановка экологической сказки «Как Маша и Миша природу спасали»	2
72	«Знатоки родного края» Игра «Что, где, когда?»	1

Содержание и методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
1.	«Дом под крышей голубой» (3,133)	Формировать умение различать природу и не природу. Учить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, называть объекты живой и неживой природы.	Вводное занятие	Иллюстрации, фотографии,	Беседа, рассматривание иллюстраций, обсуждение высказываний
2.	«ДА-НЕТКА», Метод «Черный ящик»(8,17)	Развивать умение всесторонне видеть характерные свойства предметов. Учить системному анализу в суждениях, поиске истины. Совершенствовать различать объекты живой и неживой природы	Игра	Схема-логика рассуждения к игре, черный ящик, карточки с изображениями объектов живой и неживой природы	Беседа, рассуждения
3.	«Прикоснись к природе сердцем» (6, 263)	Сформировать нормы правильного поведения в природе; развивать потребность в общении с природой	Оформление экологической газеты	Ватман, краски, цв. карандаши, картинки о природе.	Беседа, рассуждения рассматривание иллюстраций, аппликация и рисование
4.	«Человек+ природа=удивительные вещи» (10, 67)	Закрепить умение сравнивать предметы, созданные человеком, с объектами природы и находить между ними общее.	Игра – занятие	Картинки с изображением	Наблюдение, рассуждения, беседа
5.	«Планета земля в опасности» (6,115)	Обобщить сведения о планете Земля. Формировать умение видеть красоту Земли и воспитывать желание беречь её. Формировать представление о неразрывной связи человека с природой.	Познавательная беседа	Видеоматериал, иллюстрации, глобус, карта	Просмотр видеоматериала «Как загрязняют планету», чтение познавательной литературы, беседа
6.	«Нет пластиковому пакету»	Привлечь внимание детей на то, что пластиковый пакет приносит вред окружающей природе,	акция	Видеоматериал, краски, карандаши, листы бумаги.	Просмотр видеоматериала. Изготовление буклетов, рисование, аппликация
7.	«Десять заповедей	Рассмотреть поведение человека по отношению	занятие	Рисунки с графическим	Беседа, просмотр

	друзей природы» (6,157)	к объектам природы, объяснить эти действия.		изображением правил, стихи, иллюстрации	мультфильма.
8.	«Запрещающие знаки в обращении с природой»	Совершенствовать знания о правилах поведения в природе; формировать умение схематично изображать запрещающие знаки в природе.	Продуктивная деятельность Изготовление запрещающих знаков в обращении с природой	Краски, карандаши, цв. бумага, клей, ножницы, листы картона.	Беседа, наблюдение,
9.	«Заповедные места нашего края» (3,124)	Познакомить с заповедниками, памятниками природы нашего края	Презентация с использованием ИКТ.		Рассматривание, беседа, проблемное обучение
10.	«Помоги животным»	Развивать познавательно-исследовательский интерес, воображение, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	Квест - игра	Конструктор лего, маски животных, карта, картинки-метки, основа для заповедника, бросовый материал для изготовления запрещающих знаков	Беседа, рассказ, просмотр презентации
11.	«Дикие животные средней полосы. Красная книга.» (7,74)	Познакомить детей с многообразием животного мира и средой их обитания, с исчезающими животными. Рассмотреть «Красную книгу Животных»	Познавательная игра-путешествие с презентацией	Плакаты, энциклопедии. Красная книга	Эколого-природоведческие игры, беседа, просмотр презентации
12.	«Обитатели экологической комнаты» (6,63)	Уточнить представление о поведении морской свинки, среде её обитания, питании и повадках. Воспитывать желание ухаживать и заботиться о животном	Наблюдение за морской свинкой в экологической комнате	Корм для свинки.	Загадывание загадок, уход за питомцем
13.	«Животные нашего края» (13, 121)	Обогащать представления о животных; совершенствовать умение конструировать поделки из природного материала, соединять детали между собой с помощью пластилина или	Конструирование из природного материала	Шишки, жёлуди, ветки, палочки, плоды деревьев, семена растений	Отгадывание загадок, рассматривание картинок, зарисовки

		подручного материала.			
14.	«Перелёт птиц. Сезонные изменения в жизни перелётных и зимующих птиц» (7,57)	Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. Углублять представления детей о птицах (особенности строения, место обитания, потребности	Теоретическое занятие с просмотром презентации	Презентация, иллюстрации птиц перелётных и зимующих, схема строения птиц, картинки отлёта перелётных птиц	Беседа, рассуждение, составление рассказов о птицах
15.	«Каждой птичке по домику»	Формировать желание помогать и заботиться о живых существах.	Изготовление кормушек из бросового материала.	Коробки, бутылки пластиковые больших размеров, ножницы.	Рассматривание птичьих домиков, отгадывание загадок,
16.	«Письмо», С.Иванов В.Чернышова «Оттаявший чиж» (.5, 31)	Формировать сочувственное отношение к представителям растительного и животного мира . Учить в процессе анализа, спора, размышлений делать самостоятельно выводы и решение поставленной проблемы.	Чтение и обсуждение рассказа Ивановой Чернышова		Произведения С.Иванова «Письмо, В.Чернышова «Оттаявший чиж
17.	«Чиж» (25 , 31)	Обобщить знания детей о птицах. Формировать умение конструировать чижа из бумаги	Конструирование из бумаги методом оригами	Бумага, ножницы, карандаши	Иллюстрации птиц, бумага, алгоритм выполнения .
18.	«О том, кто где живёт» (20)	Формировать у детей представление об основных природных сообществах как месте обитания растений и животных; научить понимать зависимость состояния растений и животных от условий внешней среды	Теоретическое занятие	Картинки, авторские сказки, загадки, стихотворения, экспонаты в экологической комнате.	Беседа, рассматривание, отгадывание загадок, продуктивная деятельность
19.	«Бюро медвежьих услуг» (16)	Учить детей инсценировать любимые сказки. Развивать творческий потенциал. Предоставить возможность выступить перед публикой	Театрализация сказки	Костюмы, маски, декорации	Чтение, обсуждение ролей, изготовление масок.
20.	«Каким ты представляеш	Развивать умение всесторонне видеть	Продуктивная		

	ь, нарисуй (Уткослон, змеетигр, котозебра, рыбапес)» (7,97)	характерные свойства предметов. Учить системному анализу в рассуждениях, поиска истины. Развивать воображение и фантазию.	деятельность		
21.	«Реки, речки и моря на Земле текут не зря» (3,76)	Расширить понятие о водных ресурсах на Земле.	Водное занятие		
22.	«Водоёмы родного края» (7,46)	Воспитывать бережное отношение к природе, совершенствовать знания о родном крае.	презентация с использованием ИКТ		Беседа, рассуждения, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений.
23.	«Вода. Какая она. Свойства воды.» (7,124)	Совершенствовать знания о свойствах воды	Экспериментальная деятельность по ознакомлению детей со свойствами воды	Алгоритм выполнения опыта,	Наблюдения, беседа, постановка гипотезы.
24.	«Что было бы, если бы не было воды» (7,129)	Уточнить и расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов.	Теоретическое занятие	Плакаты «Кому нужна вода». «Где используется вода»	Рассуждение, постановка проблемы, беседа.
25.	«Над нами не каплет»	Воспитывать бережное отношение к воде.	Просмотр мультфильма	Проектор, видеоматериал мультфильма	Беседа, рассуждения, рисование «Правил экономии воды»
26.	«Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой» (7,128)	Учить детей беречь воду, Объяснить детям, что для получения чистой воды любящим приходится затрачивать много сил и средств	Изготовление буклетов	Цветные карандаши, листы бумаги,	Беседа, рассуждения, наблюдения
27.	«Круговорот воды в природе» (1,97)	Закреплять представление о воде, её свойствах, изменениях, природных явлениях, дать понятие о круговороте воды в природе, формировать интерес к природным явлениям	Беседа	Капля, плакат «Круговорот воды в природе», иллюстрации природных явлений	Просмотр обучающих мультфильмов, наблюдения.
28.	«Почему кипящий чайник стучит крышкой»	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного	Опытная деятельность	Вода, чайник, стакан с чистой водой на каждого ребёнка, две банки	Беседа, рассуждения, выдвижение гипотезы.

	(24,77) (30, 28)	выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе. Продолжить знакомство со свойствами воды, различными явлениями (пар)		с тёплой и горячей водой, стеклянная пластина.	
29.	«Приключени я Кап и Ли» (1,72)	Дать знания о том, как и почему нужно беречь воду, развивать творческие способности детей.	Театрализац ия сказки	Костюмы для детей, самостоятельно изготовленные декорации	Чтение, рассуждения, проигрывание ролей
30.	«Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей» (1,82)	Закрепить знания о речной фауне, флоре; развивать ориентировку в пространстве; формировать интерес к природе.	Наблюдение	Лупы, ведёрки.	Беседа, опыты, рассматривание через лупу флору.
31.	«Обитатели подводного мира» (31)	Формировать знания о Мировом океане и его жителях. Познакомить с образом жизни и питания. Воспитывать интерес детей к природе.	Презентация с использован ие ИКТ	Иллюстрации, плакаты с изображением морей	
32.	«Вечная слава воде» (7,32)	Продолжать воспитывать в детях культурно-гигиенические навыки, расширять знания о воде и её значении.	Изготовлени е книжки- малышки	Листы бумаги, краски, восковые мелки, цв бумага, ножницы.	Беседа, обсуждения, рассматривание
33.	«Почва- верхний слой Земли» (13,101)	Формировать представление о почве как о компоненте природы, круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений.	Теоретическ ое занятие	Плакаты о почвенной фауне, образцы почвы.	Преззентация, чтение, наблюдения, рассматривание коллекции полезных ископаемых
34.	«Удивительна я почва. Значение почвы в жизни растений» (30,38)	Дать детям первоначальные представления о почве как компоненте природы, круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений.	эксперимент ы	Лупа, лоток, песок, почва, пережной, зеркальце для каждого ребёнка, тазик с водой.	
35.	«Посадка цветочных культур на рассадку»	Развивать навыки посадки цветочных культур; дать понятия (лунка, посадка, прижатие земли, полив, свет)	Беседа с элементами труда	Ёмкости с почвой, лейки, перчатки, семена цветочных культур.	Беседа, рассматривание, наблюдения
36.	«Кто живет в земле» (13, 102)	Формировать знания о значении почвы для жизни растений, животных и человека.	беседа	Плакаты с обитателями почвы.	Рассматривание, рассуждения,

		Учить узнавать и различать обитателей почвы.			
37.	«Откуда зимой зелёный лучок» (6, 70_)	Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях необходимых для роста растения; трудовые навыки детей	Выращивание лука на подоконнике	Горшочки с почвой,	Беседа, рассматривание, исследовательская работа.
38.	«Оживим камень»	Развивать творческое воображение.	Продуктивная деятельность	Камни, гуашь, акварельные краски, кисти	Беседа, наблюдения,
39.	«Мой папа газовик, нефтяник»	Формировать представление детей о профессии нефтяника и газовика, значение нефти и газа в жизни человека	Презентация	Проектор, видеоматериалы	Чтение, рассматривание, опыты
40.	«Полезные ископаемые нашего региона (нефть, газ)» (6, 161)	Способствовать развитию представления детей о природных богатствах Сергиевского района: как добывают уголь, нефть, минералы.	Приглашение родителей нефтяников и газовиков (презентация)	Книги, коллекция полезных ископаемых	Рассказ родителей о своей профессии
41.	«Что нас окружает» (6,35)	Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком	Картинки с объектами природы и явлениями.	Плакаты, энциклопедии	Беседы, рассуждения, рассматривание энциклопедий
42.	«Воздух-невидимка» (30, 49)	Продолжать исследовать воздух, движение воздуха, вес воздуха.	Экспериментальная деятельность	Стаканы с водой, трубочка для сока, влажная губка, комочек сухой глины, комочек влажной глины, картонный круг, ножницы, весы, шарик, пластмассовая бутылка на каждого ребёнка, миска с тёплой водой, карандаши	Беседа, выдвижение гипотезы, рассуждение
43.	«Воздух нужен для жизни» (13,35)	Закрепить знания о свойствах воздуха, его роли в жизни человека	Теоретическое занятие, опыты.	Воздушные шары, банка с водой, соломинка для коктейля на каждого ребёнка.	Чтение, наблюдение, рассматривание набора картинок о природных явлениях.
44.	«Ветер, ветер, ты могуч» (30, 52)	Познакомить детей с таким явлением природы, как ветер; научить экспериментировать	наблюдения	Веер, флюгер, тонкие полоски бумаги, пластмассовый кораблик	Эксперимент, наблюдения

45.	«Тайны воздуха» (30, 80)	Выявить, что воздух обладает упругостью, что при охлаждении воздух сужается, а при нагревании расширяется. Формировать знания об использовании силы воздуха.	Экспериментирование	Алгоритм выполнения опыта	Беседа, обсуждение
46.	«Родная природа» (9, 69)	Дать детям представление о многообразии природы; познакомить с растительным и животным миром родных мест, природоохранной деятельностью человека. Способствовать воспитанию любви к родному краю.	Вводное занятие с презентацией	Книги, альбомы о Самарской области и Сергиевском районе.	Рассматривание, рассуждение, обмен опытом.
47.	«Что мы сажаем, сажая леса» (16,154)	Формировать знания о значении деревьев в жизни человека и животных, применении деревьев в разных сферах деятельности	Беседа, обсуждение прослушанного	Стихотворение С.Я. Маршака «Что мы сажаем, сажая леса», плакат «Для чего людям деревья»	Беседа, обсуждения
48.	«Спор деревьев» (1,49)	Закрепить и обобщить знания детей лиственных деревьях; развивать воображение, пантомимическую и речевую выразительность, двигательную активность, формировать интерес к родной природе.	Театрализация сказки	Костюмы, декорации, музыкальное сопровождение	Чтение авторской сказки Е.А. Алябьева, обсуждение прослушанного.
49.	Сбор семян, сбор гербария (31,31)	Систематизировать представления детей о частях растений; формировать умение грамотного сбора листьев, семян.	коллекционирование	Пластиковые ёмкости для сбора семян, альбомы для гербария.	Экскурсия, наблюдения, беседа
50.	«Осенний ковер» (25, 39)	Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.	Коллективная аппликация	Гербарий листьев, ватман, ножницы, клей, цветная бумага	Беседа, экскурсия
51.	«Придумай, чем может стать листок» (25,11)	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Развивать ассоциативные связи. Формировать эстетический вкус.	Рисование	Цветные карандаши, краски, гуашь, кисти, листы бумаги	Сбор листьев, рассматривание
52.	Оформление фотогазеты «Я люблю все	Формировать у детей стремление не нарушать целостность живого	Оформление экологической газеты	Фото, ватман краски, природный материал.,	Экскурсия

	живое!» (6, 263)	организма, испытывать положительные эмоции ко всему живому.	учить			
53.	«Сказка пёстро луга» Знакомство с дикорастущи ми растениями нашего края. (17, 211)	Пополнить знания детей о травянистых растениях нашего края, поддерживать интерес к исследовательской деятельности, создавать условия для стимуляции проявления наблюдательности и речевой активности у детей		игра – занятие в природе.	Костюм ромашки, шапочки-маски, лупы на каждого ребенка.	Выбор лужайки для занятия.
54.	Ромашка- лекарственно е растение. (17,217)	Продолжить знакомить детей об использовании ромашки в косметических и лекарственных целях.		Наблюдение	лупы на каждого ребенка	Выбор лужайки для занятия.
55.	Сестрицы ромашки- белые рубашки,	Закреплять в конструктивной деятельности особенности внешнего вида ромашек.	конструиров ание из бросового материала		Алгоритм выполнения работы, пластиковые ложки, трубочки для коктейля, пластилин, ножницы, клей , цв. бумага	Чтение и заучивания стихотворения Е.Стюарт «Солнеч ная денежка»
56.	Одуванчик; сорняк, лекарство, витамины? (17,217)	Расширить представление детей о свойствах, морфологических особенностях многолетнего травянистого растения .Учить делать выводы и умозаключения	Занятие- загадка		Цветочный горшок с растущим одуванчиком, лупы на каждого ребенка.	Рассматривание Энциклопедии «Растения средней полосы»
57.	Одуванчик	Закреплять особенности внешнего вида одуванчика,		рисование шерстью.	Бархатная бумага, шерсть разных цветов.	Чтение и заучивание наизусть Стихотворения Л.Квитко «Одуванчик
58.	«Там , на речке, где лесок...» (17,223)	Учить выразительно передавать образы действующих лиц сказочной истории, создать условия для творческой импровизации.		игра – драматизаци я по стихотворен ию П.С.Соловье вой	Костюмы	Совместное изготовление простейших костюмов, заучивание стихотворения наизусть , беседа по прочитанному.
59.	«Подорожник	Познакомить	с	наблюдение	Лупы по кол-во	Выбор лужайки

	наш хороший друг» (17,200)	травянистым, лекарственным растением, особенностями его внешнего вида.		детей	для наблюдения
60.	«Маленький доктор» (17,204)	Обобщить знания об отличительных признаках одуванчика.	лепка из глины.	Глина, стеки, гофрированная бумага, тонированный картон.	Заучивание песенки «Подорожник» м.В.Казенина, сл.Я.Халецкого.
61.	«Случай в подземном царстве»	Закрепить знания о лекарственных способностях подорожника, совершенствовать выразительность речи, пантомимические действия.	театральная деятельность с элементами драматизации	Костюмы для драматизации	Заучивание стихотворения В.Лукмы «Подорожник», познавательная информация о жизни кротов.
62.	«Цветущий луг»	Учить создавать реалистические образы цветущих растений.	рисование, используя нетрадиционные методы.	Краски, зубные щетки, паролон, жатая бумага, мелки	Иллюстрации, наблюдение
63.	«Необычное в обычном» (17,232)	Познакомить детей с чудесами природы-необыкновенными растениями, вызвать желание к познанию их секретов. Знакомство с дынным, колбасным, воолосвтым деревом	занятие-путешествие	Иллюстрации	Рассматривание энциклопедии «Необыкновенные растения
64.	«Что мы сажаем, сажая леса» (16,154)	Формировать у детей представление о роли лесов в жизни человека и животных.	беседа Почемучка	Иллюстрации	Рассматривание Почемучки
65.	«Спор деревьев» (1,49)	Совершенствовать выразительность речи, пантомимические действия.	Театрализация сказки	Костюмы, листочки разных деревьев	Чтение сказки Е.А.Алябьевой «Спор деревьев»
66.	«Жалобная книга природы» (13,102)	Обобщить знания об основных правилах поведения в природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных	Теоретическое занятие	Знаки поведения в природе, иллюстрации безобразного отношения к природе	Рассуждения, просмотр иллюстраций
67.	«Сделай Землю краше»	Создать экологически благоприятную среду на территории ДОО	Субботник	Инвентарь	Беседа, организационная работа.
68.	«Построй экологически чистый город» (94,271)	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды,	Конструирование	Бросовый материал	Беседа, просмотр иллюстраций

		необходимых для жизни на Земле.			
69.	«Посади дерево»	Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы	Акция	Инвентарь, саженцы деревьев	Беседа, организационная работа
70. 71	«Как Маша и Миша природу спасали»	Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края. Учить выразительно передавать образы действующих лиц сказочной истории, создать условия для творческой импровизации	Постановка экологической сказки	Костюмы, музыкальное сопровождение, декорации	Совместное изготовление простейших костюмов, декораций
72	«Знатоки родного края»	Обобщить знания о природе родного края. Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе.	Игра «Что, где, когда?»	Вопросы для знатоков, волчок.	Занятия, беседы.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Игры –путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2016. -128с.
2. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с. (Детям о самом важном)
3. Бондаренко Т.М.
4. Воронкевич
5. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг.
6. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработка занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. / автор-составитель О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 286с.
7. Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
8. Димитрова Т.В. Сто фантазий в голове. Самара 1996.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под редакцией Дыбиной О.В., 2-издание. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 192с.
10. Дыбина О.В «Рукотворный мир» сценарии игр-занятий для дошкольников ООО ТЦ «Сфера»2000
11. Жуковская Р.И. Виноградова Н.Ф. Козлова С.А. Родной край М. Просвещение, 2003.
12. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2009. - 96с.
13. Коломина Н.В. воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -208с.

15. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2000. -224с.
16. Почемучка Авторы: А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова
Издательство: Педагогика-Пресс , 1995
17. М.Н.Сигимова Познание мира растений , занятия с детьми 4-7 лет.
Волгоград 2009 г.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64с.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. - М.: ТЦ Сфера, 2016-80с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96с.
22. Экология Занимательные материалы. Подготовительная группа. /автор-составитель Р.А. Жукова. -Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с.
23. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.- 112с.
25. Коротеев И.А. Оригами для малышей : Книга для воспитателей дет. Сада и родителей. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.»,2001.-95с.
26. Слово о Сергиевске Авторский коллектив администрации Сергиевского района, ООО «ИФА-пресс, г.Самара, 2003.
27. Самарская нефть :ОАО «Самаранефтегаз» - 75 лет. – Самара: Издательский дом «Агни»,2011.-306с.
28. Голубое озеро: сб./сост. Е.П. Алексеева. – Самара: Издательство О. Кузнецовой, 2015.-208с.
29. Памятники природы Самарской области: фотоальбом/Сост. А.С. Паженков.- Самара: ООО «Офорт», 2008.-112с.
30. Жукова Р.А. Экология занимательные материалы. ИТД «Корифей» 2009.
31. С.В.Машкова «Познавательльно-исследовательская деятельность» 31стр