

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский Самарской области (структурного
подразделения – детского сада «Золотой ключик»)**

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ДОО.

Тип образовательного учреждения: дошкольная образовательная организация – детский сад «Золотой ключик»

Вид образовательного учреждения: детский сад комбинированного вида

Юридический адрес: 446552, Самарская область, Сергиевский район, поселок Суходол, улица Пушкина 2

Фактический адрес: 446552, Самарская область, Сергиевский район, поселок Суходол, улица Суворова 43А

Телефон: 8 (84655) 27125 Факс: 8(84655)27401

Учредители ДОО:

- *Министерство образования и науки Самарской области в лице Северного управления.*

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

Структурное подразделение - детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол открыт в феврале 2014 г.

Реальная наполняемость: 315 человек

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-00 до 17-30

СП- детский сад «Золотой ключик» построен по проекту, соответствующему современным нормам и требованиям. Это двухэтажное здание общей площадью 7179 м.кв, имеющее техническое подполье.

Здание детского сада удивляет своей архитектурой и расцветкой. Были строго соблюдены все нормативы и правила по качеству строительства, отделке, вентиляции, степени пожаробезопасности и охраной системы, системы видеонаблюдения.

На первом этаже расположены:

- 7 групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста. В состав каждой группой ячейки входит: саночная, раздевальные комнаты для приема детей, групповые, спальни, буфетные, умывальные с санузлами. В групповых комнатах на первом этаже пол с подогревом.
- Спортивный зал
- бассейн с двумя душевыми и раздевалками для девочек и мальчиков.
- медицинский блок. Он состоит из медицинского, процедурного кабинетов, изолятора.
- Пищеблок, имеющий: горячий цех, совмещенный с раздаточной, холодный, мясорыбный, овощной цеха, цех по предварительной обработке овощей, кладовая для хранения сухих и скоропортящихся продуктов, подсобное помещение с холодильным оборудованием.
- Прачечная

На втором этаже размещены:

- 7 групп для детей старшего дошкольного возраста
- Административный блок: кабинет руководителя СП, зам. по АХЧ, делопроизводителя, методический кабинет.
- Музыкальный зал
- Кабинеты дополнительного образования (медiateка; изостудия; сенсорная комната; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога- психолог).

В соответствии ФГОС ДО в ДОО создана предметно – пространственная среда, учитывающая принципы информативности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортная и для детей (в том числе с ОВЗ), и для сотрудников.

Материально- техническое обеспечение СП – д/с «Золотой ключик» полностью соответствует новым требованиям к дошкольному образованию.

Территория детского сада площадью 8111,2 м.кв. благоустроена и озелена: по периметру участка расположены саженцы деревьев и кустарников (живые изгороди).

Привлекают внимание безопасные игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами и игровым оборудованием, площадка по изучению ПДД, спортивная площадка.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Численность воспитанников всего:

<i>Наименование групп</i>	Общее количество групп	Списочный состав
II ясельная (до 2 лет)	1	23
I младшая группа (2-3 года)	2	47
II младшая группа (3-4 года)	2	49
Средняя группа (4-5 лет)	4	94
Старшая группа (5-6 лет)	3	63
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	38
Всего	14	314

б) по направлениям образования

В дошкольной образовательной организации с 01.09.2015 года функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей 6-го и 7-го года жизни с ОНР (по 12 детей).

Для работы с детьми в группах с ОВЗ сформирован педагогический коллектив из 10 педагогов. В ДОО работают специалисты: учитель- логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. По результатам аттестации четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию, один педагог - первую. Все педагоги имеют высшее образование. Коррекционно-развивающий процесс осуществляется учителем-логопедом с использованием программ, педагогических технологий, методических пособий:

◇ парциальной Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М.: Издательство "Просвещение", 2010.

◇ Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

◇ Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. М, 2002 год.

◇ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 2005.

- ◇ Галкина Г. Г. Звуки, буквы, я учу! Альбом упражнений.
- ◇ Кузнецова Е. В., Тихомирова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи.

2. Цели и результаты развития дошкольной образовательной организации

2.1. Цели ДОО на 2014- 2015 учебный год .

Цель:

Развитие у детей дошкольного возраста позитивной социализации, познавательного интереса, инициативы и творчества.

Задачи:

1. Укреплять физическое здоровья детей, организуя здоровьесберегающее пространство.
2. Увеличить долю воспитанников со значительным улучшением речи до 60 %, в соответствии с их возрастными возможностями.
3. Обеспечить психолого- педагогическую поддержку семей воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Оценка степени достижения целей ДОО за отчетный период.

- В ДОО пополнялась предметно- пространственная среда, обеспечивающая творческую деятельность каждого ребенка, позволяющая ему проявить собственную индивидуальность и активность, максимально реализовать себя.
- Проведена система оздоровительной работы: физкультурно- оздоровительная, санитарно-просветительская, профилактическая. Внедрялись здоровьесберегающие технологии в воспитательное- образовательный процесс. Организовывалась физкультурно- досуговая деятельность
- Педагогом- психологом проводилась профилактика эмоциональных расстройств детей раннего дошкольного возраста, обеспечивалось психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации детей и сотрудников.
- Проведен педагогический совет « Сохранение и укрепление здоровья в ДОО».
- Конкурс педагогического мастерства детского сада на лучший спортивный уголок в группе, на лучший речевой уголок.
- Внедряется в практику работа по программе «Разговор о здоровье и правильном питании» (Воспитатель: Савельева А.И.)
- Организованы спортивные досуги для детей: «Кошкин дом», « В гостях у Карлсона», зимние веселые старты.
- Организованы выставки подделок «Зимняя сказка», «Осенние фантазии», «От Рождества до Пасхи», «Этот день Победы» и др.

- Родители принимали активное участие в спортивных праздниках (гр. №1, 6, № 13, 14, №10).

Результат участия в конкурсах

- Воспитатель Никитина Олеся Петровна стала лауреатом областного конкурса «Воспитатель года- 2015»;
- Ерышова Юлия Владимировна, Никитина Олеся Петровна стали участниками Международной ярмарки социально- педагогических инноваций г. Пермь;
- 8 педагогов приняли участие в НПК: « Профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в поликультурном пространстве», « Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы, перспективы», в окружном методическом объединении « Внедрение ФГОС ДО на территории Северного образовательного округа»;
- 7 педагогов активно принимают участие в интернет конкурсах, конференциях и занимают призовые места.

В детском саду в течении года работали творческие группы:

- ✓ По подготовке портфолио и презентации к конкурсу «Воспитатель года»;
- ✓ По разработке и проведению акций «Мы помним! Мы гордимся!», «Неделя добра»;
- ✓ По разработке и проведению проекта ДОО «Экологическая тропа в детском саду»;
- ✓ По разработке и проведению проект ДОО «Правила движения -достойны уважения».

3. Содержание и технологии образовательного процесса

Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП – д/с «Золотой ключик» (далее- ДОО) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 « 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания

Данный учебный план составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОО.

В детском саду «Золотой ключик» функционирует 14 групп, из них:

3 группы- раннего возраста,

9 групп – общеразвивающей направленности,

2 группы – компенсирующей направленности.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

Программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого- педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого- возрастным и индивидуальным особенностям;

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита от всех форм физического и психологического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В середине занятий проводятся физкультминутки, перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Максимально допустимое количество занятий в I половину дня:

- в группах раннего и младшего дошкольного возраста не превышает 2-х;
- в группах старшего дошкольного возраста не превышает 3-х.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, соответствует требованиям СанПин:

- в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 10 занятий,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 11 занятий,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15 занятий,
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Структура образовательного процесса ДООУ.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов - включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой организованное обучение в форме интегрированных занятий, совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Вечерний - продолжительность с 15.30 до 17.00 - включает в себя:

- индивидуальную и подгрупповую работу педагогов с детьми;
- коррекционно-развивающую деятельность специалистов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- организацию дополнительного образования детей в детском саду.

Структура учебного года.

Организованные занятия начинаются с первого сентября и заканчиваются 31 мая.

С 1 по 15 сентября – адаптационный, диагностический период.

С 26 декабря по 10 января - новогодние каникулы.

С 15 мая по 30 мая диагностический период для выявления уровней и проблем развития детей.

Физкультурные и музыкальные развлечения проводятся:

- ранний и младший возраст с 16.30 час. до 16.45 час;
- старший дошкольный возраст с 15.55 час. до 16.20 час.

В течение учебного года 1 раз в зимний период планируются каникулы, во время которых проводятся занятия художественно-эстетического и оздоровительного циклов, спортивные и подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, экскурсии и др., а так же увеличивается продолжительность прогулок.

В летний оздоровительный период и зимнее каникулярное время занятия не проводятся, кроме музыкальных и физкультурных. Содержание общеразвивающих программ реализуются в I и II половину дня, на утренней и вечерних прогулках через организацию индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, а так же в игровой деятельности.

Занятия по художественной литературе - с детьми 3, 6 и 7 лет проводятся в первой половине дня один раз в неделю, 4 и 5 лет чередуются с занятиями по развитию речи. Программа дополняется новыми современными произведениями отечественной и зарубежной литературы, посредством которых развивается эмоционально-моральная сфера ребенка.

Содержание программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С. Николаевой, программы экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н. Рыжовой и Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, Р. Стеркиной, О. Князевой реализуется на занятиях по ознакомлению с окружающим, развитию речи.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется по базовой программе, дополняемой новыми технологиями: Л.Г. Петерсон, Е.П. Кочемасовой «Игралочка» и «Раз - ступенька, два – ступенька», В.П. Новиковой «Математика в детском саду», Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Занимательные домашние задания, которые не имеют обязательного характера, используются периодически как форма установления более тесного контакта детей и родителей, создание единого образовательного пространства в дошкольном учреждении и семье.

Блок изобразительно-художественной деятельности детей обновлен элементами инновационных методических разработок программы «Цветные ладошки», Лыковой И. А., планируется с использованием элементов развивающих методических пособий Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой, Г.С. Швайко, осуществляется на основе программы «ТРИЗ», (автор идеи Г.С. Альтшуллер, развивающая технология разработана в Ульяновском МДОУ ЦРР № 242). Во всех возрастных группах фронтальное занятие может быть вынесено во вторую половину дня, проведено по подгруппам. В подготовительных группах вместо двух занятий по рисованию в неделю проводится одно, вследствие включения в учебный процесс занятий по РТВ, ТРИЗ, предполагающих развитие воображения в изодеятельности, формирование у детей креативного мышления, воспитание творческой личности,

подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности

Музыкальный репертуар музыкальных занятий обновлен музыкой в современных ритмах, новыми детскими произведениями. Педагоги используют элементы программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

Двигательная активность детей на физкультурных занятиях повышается за счет включения в образовательный процесс элементов парциальной программы В.Г. Кудрявцева и Г.И. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления», авторской программы Н.Е. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления» и танцевально-игровой гимнастики для детей Ж. Фирилевой и Е. Сайкиной. В практику работы внедряются элементы технологий по приобщению детей в валеологической культуре М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья» и К.М. Утробиной «Нетрадиционная система занятий по физическому развитию дошкольников». Третье физкультурное занятие проводится воспитателями на прогулке в игровой форме.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия на закрепление знаний умений и навыков по всем разделам комплексной программы.

Коррекционные занятия в форме игр по развитию познавательных процессов, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков проводятся педагогом-психологом по вариативным программам и технологиям В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой, С.В. Крюковой во второй половине дня.

Информация об используемых образовательных программах, технологиях.

Воспитательно-образовательный процесс СП- д/с «Золотой ключик» строится на основе образовательной программы дошкольной образования.

воспитательно-образовательный процесс строится по следующим парциальным программам и технологиям.

<p>1. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	<p><i>Береснева З. И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</i></p> <p><i>Александрова Е. Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья». – Волгоград: Учитель, 2006</i></p> <p><i>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</i></p> <p><i>Зуева Т. Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2008</i></p> <p><i>Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебное пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: «Детство – Пресс», 2003</i></p> <p><i>Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС – ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</i></p> <p><i>Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М.: Просвещение, 2005</i></p>
<p>2. Социально коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;	<p><i>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005</i></p> <p><i>Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. 	<p>дошкольного возраста. М.: АСТ, 1998.</p> <p><i>Белая К. Ю.</i> Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006</p> <p><i>Г. С. Альтиуллера</i> Разработка технологии: <i>Шустерман М. Н., Страунинг А. М., Сидорчук Т. А.</i></p> <p>Теория решения изобретательских задач ("ТРИЗ")</p> <p><i>Рылеева Е. В.</i> Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей? Система развивающих занятий для детей 6 лет. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998.</p>
<p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру. 	<p><i>Гербова В. В.</i> Занятия по развитию речи во второй младшей, средней, старшей группах. М.: Просвещение, 2002</p> <p><i>Ушакова О. С., Арушанова А. Г.</i> Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Просвещение, 2000</p> <p><i>Алексеева Н. Н., Яшина В. И.</i> Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников – М.: Академия, 2002</p> <p><i>Макарова В. Н.</i> Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007</p> <p><i>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина</i> Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». В 2 ч. – М.: Издательство "Альфа", 1993</p> <p><i>Стребелева Е. А.</i> Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с ОНР. – С. – П. «Детство – пресс», 2007</p>
<p>4. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p><i>Николаева С. Н.</i> Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1999</p> <p><i>О. Л. Князева, М. Д. Маханева</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство-Пресс, 2002</p> <p><i>Журова Л. Е., Варенцова Н. С.</i> Подготовка к обучению чтению в детском саду – М.: Профессиональное образование, 2002</p> <p><i>Колесникова Е. В.</i> Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз \ словечко, Два – словечко» - Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2004</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p><i>Колесникова Е. В.</i> Математика для дошкольников 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2002</p> <p><i>Новикова В. П.</i> Математика в детском саду. Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического отношения к миру средствами искусства; • формировать художественные способы (музыкальные, литературные, 	<p><i>Комарова Т. С.</i> Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. М.: Педагогическое общество России, 2000</p> <p><i>Комарова Т. С.</i> Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p><i>О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. П. Палавандишвили.</i> Музыкальное воспитание дошкольников. Москва. «Просвещение», 2004</p> <p><i>Е. П. Раевская, С. Д. Руднева, Г. Н. Соболева, З. Н. Ушакова.</i> Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва «Просвещение», 2004</p> <p><i>Швайко Г. С.</i> Занятий по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p><i>Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г.</i> Программа «Театр – Творчество – Дети» (развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства). – М.: МИПКРО, 1995</p>

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	314 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел./73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел. /63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел./27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел. /27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. /37 %
1.8.1	Высшая	7 чел./24 %
1.8.2	Первая	4 чел. /13 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 чел./24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	13 чел./40%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./37 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 чел. /314 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1 пгт Суходол

Т.В. Соломонова

2015г.

