**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности по музыке**

**с детьми подготовительной группы**

**«Путешествие в страну Музыкальных инструментов»**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическая», «Социально -коммуникативная », «Познавательная», «Речевая»

**Цель:** Закрепить знания детей о детских музыкальных инструментах.

**Задачи:**

Художественно-эстетическая

* Развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности.
* Формировать умение определять музыкальные инструменты по звучанию; петь согласованно и выразительно, передавая в пении характер песни.
* Воспитывать интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.

Социально -коммуникативная

* Совершенствовать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас музыкальными терминами.

Познавательная

* Закреплять и систематизировать знания по классификации музыкальных инструментов.

Речевая

* Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

**Материалы и оборудование:**

* Интерактивная доска.
* СД диск с записью звуков, музыки.
* Различные виды музыкальных инструментов.
* Музыкальная игра «Домики для инструментов» для размещения картинок с изображением музыкальных инструментов, нотки (веселые и грустные)

**Методы и приемы:**

* Практические (Сюрпризный момент, исполнение песни)
* Наглядные (просмотр презентации, показ)
* Словесные (беседа, объяснение, отгадывание загадок)

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы организации совместной деятельности |
| Музыкальная | Слушание звуков, пение песни «Мир музыки», игра на музыкальных инструментах, музыкально -дидактическая игра «Домики для инструментов» |
| Игровая | Игровые ситуации, музыкальные игры «Отгадай, кто поет?», «Музыкальная отгадай-ка» |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Включение детей в образовательную деятельность.  *Музыкальный руководитель приветствует детей и предлагает отправиться в путешествие.* | *Дети заходят в музыкальный зал.* Включаются в образовательную деятельность. | Включаются в образовательную деятельность. |
| 2 | Сюрпризный момент- открывается занавес -появляется страна музыкальных инструментов.  *Музыкальный руководитель предлагает детям назвать основные виды музыкальных инструментов.* | Дети оказываются в стране музыкальных инструментов и называют виды музыкальных инструментов. | Развивают внимание, память, диалогическую речь. |
| 3 | Ставится проблема - все инструменты перепутались.  *Музыкальный руководитель читает стих-е про домик* | Дети предлагают варианты решения проблемы | Решают проблему. |
| 4 | Звучит первый звук ( звук ударных инструментов)  *Музыкальный руководитель предлагает детям игру «Музыкальная отгадай-ка» и загадывает загадки про ударные инструменты.* | Дети внимательно слушают звуки и отгадывают загадки в игре «Музыкальная отгадай-ка» Прикрепляют картинку с изображением музыкальных инструментов в «Домик для инструментов» | Развивают логическое мышление. |
| 5 | Игра на ударных инструментах сказка «Репка» | Дети при помощи музыкальных инструментов озвучивают героев сказки «Репка» | Развивают музыкальный слух, чувство ритма. |
| 6 | Звучит второй звук ( звуки духовых инструментов)  *Музыкальный руководитель предлагает вспомнить духовые инструменты и поиграть в игру «Отгадай, кто поет?»* | Дети внимательно слушают звуки, перечисляют духовые инструменты и угадывают какой инструмент звучит. Прикрепляют картинку с изображением музыкальных инструментов в «Домик для инструментов» | Развивают слуховое внимание, музыкальную память. |
| 7 | Звучит третий звук ( звуки струнных инструментов)  *Музыкальный руководитель зачитывает стихи про струнные инструменты. Презентация о струнных инструментах* | Дети внимательно слушают звуки и смотрят презентацию. Прикрепляют картинку с изображением музыкальных инструментов в «Домик для инструментов» | Развивают любознательность, внимание. |
| 8 | Звучит четвертый звук ( звуки клавишных инструментов)  *Музыкальный руководитель предлагает назвать клавишные инструменты и спеть песенку под аккомпанемент* | Дети внимательно слушают звуки,  Называют клавишные инструменты. Прикрепляют картинку с изображением музыкальных инструментов в «Домик для инструментов» Исполняют песню *«Мир музыки »* | Развивают эмоциональную отзывчивость, совершенствуют певческие навыки. |
| 9 | *Музыкальный руководитель спрашивает мнение о путешествии, предлагает взять нотки, выражающие настроение и прощается с детьми* | Дети делятся своими впечатлениями, выбирают нотки по настроению. | Делятся своими эмоциями и настроением. |