**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ**

**«В гости к лесовичку»**

Воспитатель:

 Кадасева Татьяна Александровна

#

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель: развивать лексико-грамматические средства языка.**

**Задачи**

1. Закреплять навык употребления имени существительного именительного падежа во множественном числе. («Речевое развитие»).
2. Закреплять навык образования имени существительного с уменьшительно –ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»).
3. Закреплять навык употребления относительных прилагательных («Речевое развитие»).
4. Закреплять названия частей дерева («Познавательное развитие»).
5. Закреплять навык согласования числительных и существительных в роде и числе («Речевое развитие»).

**Оборудование**: презентация, корзина с шишками, мяч.

**Методы и приемы:**

- практические: дидактическая игра, сюрпризный момент.

- словесные: объяснения, ситуативный разговор, речевая ситуация.

- наглядные: рассматривание слайдов.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности  |
| Двигательная |  Самомассаж шишками, динамическая пауза |
| Коммуникативная |  Беседа, ситуативные разговоры, речевая ситуация. |
| Музыкально- художественная | Прослушивание аудиозаписи «шум леса» |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Загадка |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Уборка мусора |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | 1 слайд (см. приложение)Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости. Это старичок – лесовичок.А где он живет?  Сейчас лесовичок загадает вам загадку:Его весной и летомМы видели одетым.А осенью с бедняжкиСорвали все рубашки.(Дерево) | Отгадывают загадку  |  Формируется интерес к предстоящей деятельности. |
| 2 | 2,3,4 слайд (см. приложение)Беседа о деревьях.Деревья, на ветках которых растут листья как называются? (лиственные) Какие деревья вы видите на слайде? (дуб, береза, ива, рябина, клен, тополь)Деревья, на ветках которых растут иголки-хвоя как называются? (хвойные)Какие хвойные деревья вы видите на слайде? (сосна, ель, пихта) | Отвечают на вопросы | Закрепляют умение активно включаться в разговор, отвечать на вопросы. Закрепляют знания о лиственных и хвойных деревьях. |
| 3 | 5 слайд (см. приложение)Посмотрите, ребята, у лесовичка в руках корзина. В ней что-то есть. Что? (Шишки)На каких деревьях растут шишки?Лесовичок предлагает вам сделать самомассаж шишками. **Самомассаж шишками**1,2,3,4,5 будем шишками играть,Будем шишками играть,Между ручками катать.В ручку правую возьмем,И сильней ее сожмем!В ручку левую возьмем,И сильней ее сожмем!1,2,3,4,5 Мы закончили играть.Пальцы мы не потеряли,Очень весело играли! | Отвечают на вопросыПодкидывают и ловят шишку руками.Катаю между рук.Сжимают шишку правой рукой.Сжимают шишку левой рукой. | Формируется интерес к предстоящей деятельности.Обеспечивают потребность в движении.Закрепляют умение внимательно слушать текст и выполнять действия в определенной последовательности. |
| 4 | 6 слайд (см. приложение)Д/игра «Назови ласково»Ива-ивушкаДуб-дубочекБереза-березонькаЕль-елочкаСосна-сосенка | Называют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Закрепляют навык образования существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами. |
| 5 | *Д/упр. «Один-много»*Педагог кидает мяч каждому ребенку: - Сейчас я назову одно дерево, а вы многоДуб-дубыБереза-березыСосна-сосныИва-ивыЕль-елиРябина-рябиныКлен-клены | Встают вокруг педагога.Поймав мяч, дети называют существительные во множественном числе. | Закрепляют навык употребления существительных именительного падежа во множественном числе. |
| 6 | 7, 8, 9, 10, 11 слайд(см. приложение)Как называется место, где растет много деревьев (парк, лес, аллея)?Лесовичок предлагает нам отправится в лес.(Звучит аудтозапись «шума леса»)В лес на прогулкуПриглашаю вас пойти,Друг за дружкой становитесь,Крепко за плечи держитесь.Посмотрите мы пришли в лес, где растут одни березы.Как называется лес, где растут березы (березовый, березовая роща)?Наш лесовичок совсем не умеет считать. Давайте ему поможем и посчитаем деревья.  Одна береза, две березы, три березы, четыре березы, пять берез.Лесовичок предлагает нам отправится дальше в лес.(Звучит аудтозапись «шума леса»)В лес на прогулкуПриглашаю вас пойти,Друг за дружкой становитесь,Крепко за плечи держитесь.Как называется лес, где растут дубы (дубовый, дубрава)?Идем дальше в лес.(Звучит аудтозапись «шума леса»)В лес на прогулкуПриглашаю вас пойти,Друг за дружкой становитесь,Крепко за плечи держитесь.Как называется лес, где растут сосны (сосновый, сосновый бор)?- Давайте поможем лесовичку посчитать сосны:Одна сосна, две сосны, три сосны, четыре сосны, пять сосен. | Отвечают на вопросыВ колонне по одному дети идут друг за другом.Образуют относительные прилагательные.Считают деревья.В колонне по одному дети идут друг за другом.Образуют относительные прилагательные.В колонне по одному дети идут друг за другом.Образуют относительные прилагательные.Считают деревья. | Закрепляют и уточняют место произрастания деревьев Получают опыт взаимодействия в группе.Закрепляют навык употребления относительных прилагательныхЗакрепляют навык согласования числительных и существительных в роде и числеПолучают опыт взаимодействия в группе.Закрепляют навык употребления относительных прилагательныхПолучают опыт взаимодействия в группе.Закрепляют навык употребления относительных прилагательныхЗакрепляют навык согласования числительных и существительных в роде и числе. |
| 7 | 12 слайд(см. приложение)Д/упр «Части дерева»- У человека есть ноги, а у дерева (корни).- У человека есть туловище, а у дерева (ствол).- У человека есть руки, а у дерева (ветви).-У человека есть голова, а у дерева (крона).- У человека есть пальцы на руках, а у дерева (листья, хвоя). | Сравнивают человека и дерево. | Знают названия частей дерева. |
| 8 | Динамическая паузаВетер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.Ветерок все тише, тише,Деревцо все выше, выше. | Руками машут в лицоРуки вверху, покачиваясьМедленно приседаютПоднимаются на носочки, руки вверх | Закрепляют умение внимательно слушать текст физкультминутки и выполнять действия в определенной последовательности. |
| 9 | 13,14,15,16слайд(см. приложение)Ветер сорвал с деревьев листья и они все перепутались. Давайте посмотрим и скажем «С какой ветки детки»Этот лист с какого дерева? Значит он какой?С березы-березовый листС дуба-дубовый листС ивы-ивовый листС рябины-рябиновый лист | Образуют относительные прилагательные | Употребляют относительные прилагательные |
| 10 | 17 слайд  (см. приложение)А давайте вспомним как нужно себя вести в лесу. -Нельзя разводит костер.-Нельзя разорять гнезда и муравейники.-Нельзя бить стекло.  | Называют правила поведения в лесу | Закрепляют правила поведения в лесу. |
| 11 | 18 слайд (см. приложение)-Ой, ребята, смотрите мы попали на какую-то странную полянку.А почему она странная?Здесь очень много мусора. Давайте поможем лесовичку и наведем здесь порядок.  | Убирают мусор. | Закрепляют бережное отношение к природе. Выполняют элементарные поручения. |
| 12 | 19 слайд (см. приложение)Лесовичок благодарит вас за помощь. Ему пора отправляться дальше в лес. А нам пора возвращать детский сад,  | Прощаются с лесовичком | Умеют пользоваться разнообразными вежливыми формами речи. |