**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ**

**«В гости к лесовичку»**

Воспитатель:

Кадасева Татьяна Александровна

# 

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель: развивать лексико-грамматические средства языка.**

**Задачи**

1. Закреплять навык употребления имени существительного именительного падежа во множественном числе. («Речевое развитие»).
2. Закреплять навык образования имени существительного с уменьшительно –ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»).
3. Закреплять навык употребления относительных прилагательных («Речевое развитие»).
4. Закреплять названия частей дерева («Познавательное развитие»).
5. Закреплять навык согласования числительных и существительных в роде и числе («Речевое развитие»).

**Оборудование**: презентация, корзина с шишками, мяч.

**Методы и приемы:**

- практические: дидактическая игра, сюрпризный момент.

- словесные: объяснения, ситуативный разговор, речевая ситуация.

- наглядные: рассматривание слайдов.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Самомассаж шишками, динамическая пауза |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативные разговоры, речевая ситуация. |
| Музыкально- художественная | Прослушивание аудиозаписи «шум леса» |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Загадка |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Уборка мусора |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | 1 слайд (см. приложение)  Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости. Это старичок – лесовичок.  А где он живет?  Сейчас лесовичок загадает вам загадку:  Его весной и летом  Мы видели одетым.  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки.  (Дерево) | Отгадывают загадку | Формируется интерес к предстоящей деятельности. |
| 2 | 2,3,4 слайд (см. приложение)  Беседа о деревьях.  Деревья, на ветках которых растут листья как называются? (лиственные)  Какие деревья вы видите на слайде? (дуб, береза, ива, рябина, клен, тополь)  Деревья, на ветках которых растут иголки-хвоя как называются? (хвойные)  Какие хвойные деревья вы видите на слайде? (сосна, ель, пихта) | Отвечают на вопросы | Закрепляют умение активно включаться в разговор, отвечать на вопросы. Закрепляют знания о лиственных и хвойных деревьях. |
| 3 | 5 слайд (см. приложение)  Посмотрите, ребята, у лесовичка в руках корзина. В ней что-то есть. Что? (Шишки)  На каких деревьях растут шишки?  Лесовичок предлагает вам сделать самомассаж шишками.  **Самомассаж шишками**  1,2,3,4,5 будем шишками играть,  Будем шишками играть,  Между ручками катать.  В ручку правую возьмем,  И сильней ее сожмем!  В ручку левую возьмем,  И сильней ее сожмем!  1,2,3,4,5  Мы закончили играть.  Пальцы мы не потеряли,  Очень весело играли! | Отвечают на вопросы  Подкидывают и ловят шишку руками.  Катаю между рук.  Сжимают шишку правой рукой.  Сжимают шишку левой рукой. | Формируется интерес к предстоящей деятельности.  Обеспечивают потребность в движении.  Закрепляют умение внимательно слушать текст и выполнять действия в определенной последовательности. |
| 4 | 6 слайд (см. приложение)  Д/игра «Назови ласково»  Ива-ивушка  Дуб-дубочек  Береза-березонька  Ель-елочка  Сосна-сосенка | Называют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Закрепляют навык образования существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами. |
| 5 | *Д/упр. «Один-много»*  Педагог кидает мяч каждому ребенку:  - Сейчас я назову одно дерево, а вы много  Дуб-дубы  Береза-березы  Сосна-сосны  Ива-ивы  Ель-ели  Рябина-рябины  Клен-клены | Встают вокруг педагога.  Поймав мяч, дети называют существительные во множественном числе. | Закрепляют навык употребления существительных именительного падежа во множественном числе. |
| 6 | 7, 8, 9, 10, 11 слайд  (см. приложение)  Как называется место, где растет много деревьев (парк, лес, аллея)?  Лесовичок предлагает нам отправится в лес.  (Звучит аудтозапись «шума леса»)  В лес на прогулку  Приглашаю вас пойти,  Друг за дружкой становитесь,  Крепко за плечи держитесь.  Посмотрите мы пришли в лес, где растут одни березы.  Как называется лес, где растут березы (березовый, березовая роща)?  Наш лесовичок совсем не умеет считать. Давайте ему поможем и посчитаем деревья.  Одна береза, две березы, три березы, четыре березы, пять берез.  Лесовичок предлагает нам отправится дальше в лес.  (Звучит аудтозапись «шума леса»)  В лес на прогулку  Приглашаю вас пойти,  Друг за дружкой становитесь,  Крепко за плечи держитесь.  Как называется лес, где растут дубы (дубовый, дубрава)?  Идем дальше в лес.  (Звучит аудтозапись «шума леса»)  В лес на прогулку  Приглашаю вас пойти,  Друг за дружкой становитесь,  Крепко за плечи держитесь.  Как называется лес, где растут сосны (сосновый, сосновый бор)?  - Давайте поможем лесовичку посчитать сосны:  Одна сосна, две сосны, три сосны, четыре сосны, пять сосен. | Отвечают на вопросы  В колонне по одному дети идут друг за другом.  Образуют относительные прилагательные.  Считают деревья.  В колонне по одному дети идут друг за другом.  Образуют относительные прилагательные.  В колонне по одному дети идут друг за другом.  Образуют относительные прилагательные.  Считают деревья. | Закрепляют и уточняют место произрастания деревьев  Получают опыт взаимодействия в группе.  Закрепляют навык употребления относительных прилагательных  Закрепляют навык согласования числительных и существительных в роде и числе  Получают опыт взаимодействия в группе.  Закрепляют навык употребления относительных прилагательных  Получают опыт взаимодействия в группе.  Закрепляют навык употребления относительных прилагательных  Закрепляют навык согласования числительных и существительных в роде и числе. |
| 7 | 12 слайд  (см. приложение)  Д/упр «Части дерева»  - У человека есть ноги, а у дерева (корни).  - У человека есть туловище, а у дерева (ствол).  - У человека есть руки, а у дерева (ветви).  -У человека есть голова, а у дерева (крона).  - У человека есть пальцы на руках, а у дерева (листья, хвоя). | Сравнивают человека и дерево. | Знают названия частей дерева. |
| 8 | Динамическая пауза  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок все тише, тише,  Деревцо все выше, выше. | Руками машут в лицо  Руки вверху, покачиваясь  Медленно приседают  Поднимаются на носочки, руки вверх | Закрепляют умение внимательно слушать текст физкультминутки и выполнять действия в определенной последовательности. |
| 9 | 13,14,15,16слайд  (см. приложение)  Ветер сорвал с деревьев листья и они все перепутались. Давайте  посмотрим и скажем  «С какой ветки детки»  Этот лист с какого дерева? Значит он какой?  С березы-березовый лист  С дуба-дубовый лист  С ивы-ивовый лист  С рябины-рябиновый лист | Образуют относительные прилагательные | Употребляют относительные прилагательные |
| 10 | 17 слайд  (см. приложение)  А давайте вспомним как нужно себя вести в лесу.  -Нельзя разводит костер.  -Нельзя разорять гнезда и муравейники.  -Нельзя бить стекло. | Называют правила поведения в лесу | Закрепляют правила поведения в лесу. |
| 11 | 18 слайд  (см. приложение)  -Ой, ребята, смотрите мы попали на какую-то странную полянку.  А почему она странная?  Здесь очень много мусора. Давайте поможем лесовичку и наведем здесь порядок. | Убирают мусор. | Закрепляют бережное отношение к природе. Выполняют элементарные поручения. |
| 12 | 19 слайд  (см. приложение)  Лесовичок благодарит вас за помощь. Ему пора отправляться дальше в лес. А нам пора возвращать детский сад, | Прощаются с лесовичком | Умеют пользоваться разнообразными вежливыми формами речи. |