**Развитие связной речи детей с ОНР в рамках реализации краткосрочного проекта «В гости к весне»**

Воспитатель: Кадасева Т.А.

**Участники проекта:** воспитатели, учитель – логопед, дети старшей логопедической группы №13, родители воспитанников.

**Возраст:** 5-6 лет.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя.

**Период выполнения:** с 28 марта по 4 апреля 2016 года.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Проблема:** недостаточное представление у детей с ОВЗ о временах года.

Весна — это время года, когда природа активно пробуж­дается. Поэтому в этот сезон у детей есть возможность наблюдать за изменениями в при­роде, углубляя и пополняя свои знания об окружающем мире.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать  и творчески применить знания детей о сезонных изменениях  в природе и в быту людей в весенний период.

В старшем дошкольном возрасте дети любят наблюдать за изменениями природы. Через активную продуктивную деятельность, а именно наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д., проект помогает глубже, ярче изучать основные признаки весны.

**Актуальность:**

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной деятельности. Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи и тем, что при осуществлении легко можно создавать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности. Проблемные ситуации формируют коммуникативную направленность речи.

**Цель:** **способствовать развитию познавательной и речевой активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны.**

**Задачи:**

1. Пополнять и активизировать словарный запас детей на тему «Весна».
2. Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны, изменениях в природе, приметах.
3. Развивать грамматический строй речи.
4. Развивать связную монологическую и диалогическую речь детей.
5. Формировать простейшие причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности, развивать умение делать выводы.
6. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
7. Развивать зрительное восприятие у детей.
8. Закреплять навык правильно держать карандаш.
9. Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.
10. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.
11. Формировать навыки исследовательской деятельности.
12. Воспитывать навыки безопасного поведения в природе.
13. Познакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, привлечь их к совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**

1. Дети знают и называют характерные признаки ранней весны.
2. Развивают познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
3. У детей сформированы навыки исследовательской деятельности.
4. Делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями.
5. Приобретают навыки безопасного поведения в природе.
6. Составляют описательные рассказы по опорной схеме.
7. Правильно держат карандаш.
8. У детей развит лексико-грамматический строй по теме «Ранняя весна»
9. Развито зрительное восприятие.
10. Родители активно участвуют в реализации проекта.

**Работа с родителями:**

1. Консультации для родителей: «Весенняя прогулка», «Игры на свежем воздухе», «Развиваем речь играя».

2. Изготовление родителями совместно с детьми книжек-малышек.

3.Подбор фотографий о проведенных наблюдениях за признаками ранней весны с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| Подготовительный | 1. Подборка методической литературы по теме.2. Подборка художественной литературы для чтения детям.3. Подборка музыкальных произведений, а также аудиозаписей со звуками капели, журчанием ручейка, пением перелетных птиц (грач, скворец).4. Подборка дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры, подвижные игры).5. Разработка картотеки пальчиковых игр, игр с предметами;6.Подбор материала для штриховки, рисования по точкам; лабиринты.7. Подбор игр и упражнений на развитие лексико – грамматического строя и связной речи. |
| Основной | *Дидактические игры*«Отгадай загадку»;«Подбирай, называй, запоминай»;«Скажи ласково»;«Посчитай»;«Один – много»;«Четвертый лишний»;«Скажи наоборот»;«Времена года»,«Когда это бывает?»,«Кто где живёт?», «Кого разбудило солнышко?»,«Назови дерево», «Назови птиц», «Что сначала, что потом»;«Расскажи по плану»;«Составление рассказа по серии сюжетных картинок».*Настольные игры:* «Разрезные картинки»,«Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?»,  «Найди зашумленный предмет»; «Чей домик?», «Кто лишний», «Найди пару».*Пальчиковая гимнастика* «Весна пришла», «Весна», «Солнышко».*Наблюдение за состоянием погоды;* за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины.*Опыты:* изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд; фильтрация воды с использованием различных материалов.*Разучивание стихотворений и пословиц о весне.**Беседа на тему:* «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весною».*Наблюдения:*  за сосульками; нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки.*Продуктивная деятельность:*Лепка барельефов с изображением птиц.Аппликация «Сосульки»Рисование: «Ранняя весна»Рисование: «Подснежники»Макет «Ранняя весна»«Заштрихуй по образцу»;Выполнение линейных и объемных графических диктантов;*Конструирование:*«Здравствуй, солнышко», «Грачи прилетели».*Подвижные игры:* «Птички в гнездышках», «Клетка и птичка», «Шустрые воробушки», «Гуси».  |
| Заключительный | Выставка рисунков и поделок детей.Выставка книжек-малышек»Оформление альбома с фотографиями о проведенных наблюдениях с детьми «Наблюдение за природой (признаки ранней весны)». |

**Список используемой литературы:**

1. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом №3.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2008. – 128с. – (серия «логопед в ДОУ»).
3. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С.Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель.2007. – 58.
4. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С.Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 61.
5. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей /О.А.Новиковская. – М.: АСТ; СПб. :Сова, 2007, - 93.
6. Л.Морозова «Нарисуй-ка»
7. Пополним «предшкольный багаж». (Графические диктанты).
8. Т.С.Голубкина «Чему научит клеточка».
9. 22. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М., 1985. - 192 с., ил.
10. 23. Комаров Т.С. Изобразитеьная деятельность в детском саду. - М., 1990.
11. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. - М., 1983.
12. Степанова Р. Н. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. – Санкт – Петербург, «КАРО», 2001 – 264с.