**Развитие связной речи детей с ОНР в рамках реализации краткосрочного проекта «В гости к весне»**

Воспитатель: Кадасева Т.А.

**Участники проекта:** воспитатели, учитель – логопед, дети старшей логопедической группы №13, родители воспитанников.

**Возраст:** 5-6 лет.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя.

**Период выполнения:** с 28 марта по 4 апреля 2016 года.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Проблема:** недостаточное представление у детей с ОВЗ о временах года.

Весна — это время года, когда природа активно пробуж­дается. Поэтому в этот сезон у детей есть возможность наблюдать за изменениями в при­роде, углубляя и пополняя свои знания об окружающем мире.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать  и творчески применить знания детей о сезонных изменениях  в природе и в быту людей в весенний период.

В старшем дошкольном возрасте дети любят наблюдать за изменениями природы. Через активную продуктивную деятельность, а именно наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д., проект помогает глубже, ярче изучать основные признаки весны.

**Актуальность:**

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной деятельности. Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи и тем, что при осуществлении легко можно создавать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности. Проблемные ситуации формируют коммуникативную направленность речи.

**Цель:** **способствовать развитию познавательной и речевой активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны.**

**Задачи:**

1. Пополнять и активизировать словарный запас детей на тему «Весна».
2. Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны, изменениях в природе, приметах.
3. Развивать грамматический строй речи.
4. Развивать связную монологическую и диалогическую речь детей.
5. Формировать простейшие причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности, развивать умение делать выводы.
6. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
7. Развивать зрительное восприятие у детей.
8. Закреплять навык правильно держать карандаш.
9. Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.
10. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.
11. Формировать навыки исследовательской деятельности.
12. Воспитывать навыки безопасного поведения в природе.
13. Познакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, привлечь их к совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**

1. Дети знают и называют характерные признаки ранней весны.
2. Развивают познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
3. У детей сформированы навыки исследовательской деятельности.
4. Делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями.
5. Приобретают навыки безопасного поведения в природе.
6. Составляют описательные рассказы по опорной схеме.
7. Правильно держат карандаш.
8. У детей развит лексико-грамматический строй по теме «Ранняя весна»
9. Развито зрительное восприятие.
10. Родители активно участвуют в реализации проекта.

**Работа с родителями:**

1. Консультации для родителей: «Весенняя прогулка», «Игры на свежем воздухе», «Развиваем речь играя».

2. Изготовление родителями совместно с детьми книжек-малышек.

3.Подбор фотографий о проведенных наблюдениях за признаками ранней весны с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| Подготовительный | 1. Подборка методической литературы по теме.  2. Подборка художественной литературы для чтения детям.  3. Подборка музыкальных произведений, а также аудиозаписей со звуками капели, журчанием ручейка, пением перелетных птиц (грач, скворец).  4. Подборка дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры, подвижные игры).  5. Разработка картотеки пальчиковых игр, игр с предметами;  6.Подбор материала для штриховки, рисования по точкам; лабиринты.  7. Подбор игр и упражнений на развитие лексико – грамматического строя и связной речи. |
| Основной | *Дидактические игры*  «Отгадай загадку»;  «Подбирай, называй, запоминай»;  «Скажи ласково»;  «Посчитай»; «Один – много»; «Четвертый лишний»;  «Скажи наоборот»;  «Времена года»,  «Когда это бывает?»,  «Кто где живёт?»,  «Кого разбудило солнышко?»,  «Назови дерево»,  «Назови птиц»,  «Что сначала, что потом»;  «Расскажи по плану»;  «Составление рассказа по серии сюжетных картинок».  *Настольные игры:*  «Разрезные картинки»,  «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?»,  «Найди зашумленный предмет»;  «Чей домик?»,  «Кто лишний»,  «Найди пару».  *Пальчиковая гимнастика*  «Весна пришла», «Весна», «Солнышко».  *Наблюдение за состоянием погоды;* за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины.  *Опыты:* изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд; фильтрация воды с использованием различных материалов.  *Разучивание стихотворений и пословиц о весне.*  *Беседа на тему:*  «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весною».  *Наблюдения:*  за сосульками; нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки.  *Продуктивная деятельность:*  Лепка барельефов с изображением птиц.  Аппликация «Сосульки»  Рисование: «Ранняя весна»  Рисование: «Подснежники»  Макет «Ранняя весна»  «Заштрихуй по образцу»;  Выполнение линейных и объемных графических диктантов;  *Конструирование:*  «Здравствуй, солнышко», «Грачи прилетели».  *Подвижные игры:*  «Птички в гнездышках», «Клетка и птичка», «Шустрые воробушки», «Гуси». |
| Заключительный | Выставка рисунков и поделок детей.  Выставка книжек-малышек»  Оформление альбома с фотографиями о проведенных наблюдениях с детьми «Наблюдение за природой (признаки ранней весны)». |

**Список используемой литературы:**

1. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом №3.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2008. – 128с. – (серия «логопед в ДОУ»).
3. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С.Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель.2007. – 58.
4. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С.Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 61.
5. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей /О.А.Новиковская. – М.: АСТ; СПб. :Сова, 2007, - 93.
6. Л.Морозова «Нарисуй-ка»
7. Пополним «предшкольный багаж». (Графические диктанты).
8. Т.С.Голубкина «Чему научит клеточка».
9. 22. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М., 1985. - 192 с., ил.
10. 23. Комаров Т.С. Изобразитеьная деятельность в детском саду. - М., 1990.
11. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. - М., 1983.
12. Степанова Р. Н. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. – Санкт – Петербург, «КАРО», 2001 – 264с.