**Проект: «Животные жарких стран».**

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательный

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Проблема: недостаточные представления детей о животных жарких стран (особенности внешнего вида, место обитания, пища)

Актуальность темы:

В ходе изучения данной темы у детей стало возникать много вопросов «А почему у верблюда два горба? », «А как верблюд может долго обходиться без воды? » «Как называется одногорбый верблюд, и как называется двугорбый верблюд? » и т. д. Поэтому необходимо уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран, развивать интерес к их образу жизни.

Цель проекта: расширять знания детей о животных жарких стран.

Задачи проекта:

-расширять представление об особенностях географического положения Африки, об образе жизни животных жарких стран;

-уметь ориентироваться на карте, находить месторасположение Африки;

- развивать потребности в приобретении новых знаний о животных;

- формировать умения узнавать новую информацию;

- определять значение животных жарких стран для экосистемы;

- называть и описывать характерные особенности животных.

- учить находить отличия и сходства среди животного мира жарких стран;

- воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме;

- привлекать родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта;

- воспитывать бережное отношение к природе;

Ожидаемые результаты: - дети должны знать: название животных Африки, пустыни, саванны; особенности их внешнего вида; место обитания, питания, пользу в природе.

- уметь: читать стихи о животных, загадывать загадки; определять животных по внешнему виду; собирать разрезные картинки, раскрашивать рисунки с изображением животных; рисовать, конструировать из картона и лепить животных.

Срок проекта: 4 недели.

Взаимодействие с семьей:

-Изготовление макета «Африканское Сафари», дидактической игры «Кто, что ест?;

-Участие родителей в подборе материала;

-Выставка поделок, сделанных детьми вместе с родителями.

**Содержание и сроки реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Сроки** |
| **1** | **2** | **3** |
| Подготовительный | 1. Подборка иллюстраций, картинок по теме «Животные жарких стран». 2. Сбор материалов из интернета, справочной литературы. 3. Подборка стихотворений для заучивания. 4. Подборка загадок, физминуток, пальчиковой гимнастики. 5. Запись СД дисков. 6. Приготовление цветной бумаги, картона, соленого теста, материала. 7. Подборка материала к дидактическим играм. 8. Изготовление и подборка материала для макета. 9. Приготовление фигурок животных. |  |
| Основной | 1. Рассматривание и рассказывание по картинкам «Животные жарких стран». 2. Д/и «Назови животных», «Соедини два слова в одно», «Сравни два животных», «Что не так», «Назови животных по контору», «Чем защищаются», «Составь предложение по картинкам». 3. Разучивание пальчиковой гимнастики: «Я по Африке гулял». 4. Совместное изготовление с родителями дидактической игры «Кто, что ест»». 5. Слушание музыки: «Про львов», «Песенка о жирафе», « Помогите бегемоту»,   « Розовый слон»;   1. Изготовление из соленого теста фигурок животных. Раскрашивание красками. 2. Изготовление из картона объемных фигурок животных. 3. Строительные игры «Зоопарк для животных»; 4. Подвижная игра «Ловля обезьянок»;   «Море волнуется» (имитация повадок).   1. Игра «Изобрази» (изображение мимикой,   пластикой какого-либо животного);   1. Изготовление коллективный дидактической игры «Кто, что ест?». 2. Разучивание динамического упражнения «Я сегодня на прогулку…», «Вот шагают животные жарких стран». 3. Решение проблемных ситуаций:   Почему верблюдам не жарко в пустыне?   1. Ситуативный разговор.   • «Климат Африки »  • «Как ведут себя в зоопарке? ». |  |
| Заключительный | Выставка детских работ по художественному творчеству.  Выставка макета «Африканское Сафари».  Выставка коллективной дидактической игры «Кто, что ест?».  Сюрпризный момент. |  |

**Завершающий этап:**

Презентация результатов проекта в форме праздника «Животные жарких стран»».

**Материально – техническое оснащение:** интернет ресурсы, картинки, иллюстрации, справочная литература, СД диски, соленое тесто, цветная бумага, салфетки, кисти, клей, стаканчики - непроливайка, краски, фигурки животных, картон, ножницы, фломастеры, листочки из цветной бумаги.

**Результат:**

Участие детей в проекте позволило сформировать устойчивый познавательный интерес детей к животным жарких стран: они узнали об особенностях географического положения Африки, об образе жизни животных жарких стран.

Также работа с проектом способствовала развитию творческих способностей и поисковой деятельности у детей. Достигнута цель в воспитании у детей любви и бережного отношения к окружающей природе, что способствует формированию отзывчивой и гуманной личности. Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

**Литература:**

1. Федотова, А.М. Формирование представлений о животном мире // Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации для воспитателя детского сада/ А.М. Федотова. - Пермь, 1991.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. М., 2004.
3. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей

3 – 5 ( 5 – 7) лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2000.