**Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе**

Тема пособия: «Речевичок»

Возраст целевой группы: старшая группа 5-6 лет

Цель пособия: развитие речевого творчества дошкольников

Задачи пособия:

1.Совершенствовать умение детей подбирать рифму к словам.

2.Формировать навык придумывания загадок, стишков.

3. Развивать воображение, память, речь посредством разучивания стихотворения по мнемотаблице.

4. Обогащение и активизация словарного запаса детей при помощи подбора противоположных значений слов.

5. Формирование грамматического строя речи дошкольников путем

подбора однокоренных слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Действия и возможный вариант пояснений педагога** |
| № 1 | Мультимедийное дидактическое пособие для детей старшей группы «Речевичок» |
| № 2 | Ребята, давайте из предложенных картинок выберем только те, которые могут служить рифмой для слова «ложка». Воспитатель по щелчку выводит на экран картинку ложки, дети начинают выбирать подходящую картинку. (при выборе правильного ответа картинка вертится, при выборе неправильного ответа, картинка исчезает. |
| № 3 | Ребята, давайте из предложенных картинок выберем только те, которые могут служить рифмой для слова «мышка» Воспитатель по щелчку выводит на экран картинку мышки, дети начинают выбирать подходящую картинку. (при выборе правильного ответа картинка вертится, при выборе неправильного ответа, картинка исчезает. |
| № 4 | А теперь, ребята я вам предлагаю сочинить стишок, используя слова «мышка» и «ложка». |
| № 5 | Ребята, а теперь давайте по картинкам постараемся сочинить загадку и отгадать ее. Подсказка: загадка про животное . Что вы видите на первой картинке? (норка) В норке что делают звери? (живут) Значит делаем вывод: этот зверь живет в норе. На следующей картинке что мы видим? (гриб) Как используют животные грибы? (едят) Значит делаем вывод: этот зверь питается грибами. На третий картинке что мы видим? (кактус). Как вы думаете что можно сказать об этом растении? (оно колючее) можно применить сравнение колючий, как кактус  Живет в норе, питается грибами, колючий, как кактус. Кто это? (ежик) |
| |  |  | | --- | --- | | № 6 | Ребята предлагаю вам сочинить еще одну загадку и отгадать ее. Подсказка: загадка про животное. Что вы видите на первой картинке? (лес). Значит делаем вывод: это животное живет в лесу. На второй картинке, что мы видим? (мед). Делаем вывод: любит мед. На третий картинке изображен кружок коричневого цвета. Что бы это значило? (цвет животного). Живет в лесу, любит мед, коричневого цвета. Кто это? (медведь) | | Ребята предлагаю вам сочинить еще одну загадку и отгадать ее. Подсказка: загадка про животное. Что вы видите на первой картинке? (лес). Значит делаем вывод: это животное живет в лесу. На второй картинке, что мы видим? (мед). Делаем вывод: любит мед. На третий картинке изображен кружок коричневого цвета. Что бы это значило? (цвет животного). Живет в лесу, любит мед, коричневого цвета. Кто это? (медведь) |
| № 7 | Ребята предлагаю вам выучить стихотворение по картинкам.  «Я рубашку сшила мишке,  Я сошью ему штанишки,  Надо к ним карман пришить,  И конфетку положить». |
| № 8 | Ребята, поиграем в игру «Противоположности». На экране появляется картинка чай холодный назвать противоположное значение (чай горячий) |
| № 9 | По аналогии появляется картинка мяч большой. Дети называют противоположное значение – мяч маленький. |
| № 10 | По аналогии – курточку застегнуть, а наоборот - расстегнуть. |
| № 11 | Предложить поиграть в игру «Похожие слова»  На экране появляется конфетка. Ребята давайте подберем похожие слова к конфетке  (конфета, конфетка, конфеточка, конфетница и т.д.) |
| №12 | По аналогии (сахар, сахарок, сахарочек, сахарница и т.д.) |
| № 13 | Детям предлагается поиграть в поварят и приготовить что-то из предложенных ягод клубники.  Дети называют что можно приготовить из клубники (Клубничный компот, джем, варенье и т.д.) |
| №14 | По аналогии |
| №15 | Вы справились с заданием!!! Молодцы!!! |