**План - конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе по экологической тематике «Земля – наш общий дом»**

**Тема: «Путешествие капельки»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

**Цели и задачи:** уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек;

сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода – источник жизни;

вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;

прививать бережное отношение к воде;

активировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

**Методы и приемы:**

**С**ловесные: вопросы к детям, ответы на вопросы, отгадывание загадок, чтение стихов

Практические: сюрпризный момент, игры, решение поставленных задач, физминутка (массаж спины), познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность

Наглядные: дидактический материал (плакат, схемы)

**Материал и оборудование:** посылка с капелькой воды (воздушный шарик, заполненный водой), капли воды, изготовленные из бумаги, емкость для проведения опыта, воронка, бумага для очистки воды, плакат с изображением факторов, подтверждающих необходимость воды на Земле человечеству, плакат «Берегите водоемы», флешкарта с музыкой и мультимедийной игрой, листы бумаги с изображением капелек воды, для изобразительной деятельности, карандаши, восковые мелки, краски.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Коммуникативная | Ответы на вопросы, отгадывание загадок, чтение стихов |
| Игровая | Сюрпризный момент, мультимедийная игра, игра-путешествие |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихов. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Экспериментирование (очищение воды от загрязнений) |
| Двигательная деятельность | Физминутка (массаж спины) |
| Изобразительная деятельность | Рисование |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Сюрпризный момент.**  Стук в дверь. Почтальон принес посылку. Для того чтобы ее открыть нужно отгадать загадку.  Если на нос сели кляксы,  Кто тогда нам первый друг, снимает грязь с лица и рук?  Без чего, не может мама  Ни готовить, ни стирать?  Без чего мы скажем прямо, человеку умирать?  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли,  Чтоб варились кисели,  Чтобы не было беды-  Жить нельзя нам без… (воды)  Вода-чудо природы. Как вы думаете, почему так говорят? Кто знает: сколько дней человек может прожить без пищи? А сколько дней без воды?  Вода нужна только человеку? Мультимедийная игра (Слайд 1). Выберите те предметы, для которых вода не нужна. | Включаются в образовательную деятельность. Внимательно слушают загадку.  Осмысливают и анализируют услышанное.  Отвечают на вопросы. Играют в игру, выбирают предметы, для которых не нужна вода. | Вызван интерес к познавательной деятельности. Умеют отгадывать загадки. Умеют действовать, согласно услышанных инструкций. |
| 2. | **Игровая ситуация.**  Что же посмотрим, что у нас в посылке. Достает из посылки воздушный шарик, надутый в виде капельки и заполненный водой.  «Ребята, королева рек и морей прислала нам капельку воды, которую зовут Капитошка. Она пожаловала к нам, чтобы рассказать нам о том, что в нашей группе тоже живут ее сестренки-капельки.  Интересно где же они живут? | Смотрят, трогают, знакомятся с капелькой. | Вызван интерес к дальнейшей образовательной деятельности. |
| 4. | **Путешествие «Поиск капелек по группе»**  Ребята, собираемся в путь.  Раздает капельки, вырезанные из картона каждому ребенку.  Первая остановка «Уголок природы» возле растений и животных.  Для чего нужна вода растениям и животным?  Вторая остановка «Аквариум». Для чего нужна вода рыбкам?  Третья остановка «Кухня»  Для чего вода на кухне?  Четвертая остановка «Игровой уголок». Как вода полезна в игровом уголке?  Пятая остановка «Туалетная комната». Для чего вода нужна здесь?  А как вы думаете, для чего в нашей жизни необходима вода?  Я предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нужна вода» с интерактивной доской. Ваша задача удалить те картинки действий, при осуществлении которых, не нужна вода. (Слайд 2) | Идут по группе. Раскладывают капельки по группе в предметно-пространственной среде группы, где необходима вода, объясняя свой выбор. Играют в игру. | Знают кому и для чего нужна вода в группе детского сада. Умеют играть в дидактические игры. |
|  | **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  Ребята, я знаю что вы выучили стихи о воде, расскажите нам.  1.Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране.  2. На плите у вас кипит,  Паром чайника шипит,  Растворяет сахар в чае.  Мы ее не замечаем,  Мы привыкли, что вода-  Наша спутница всегда!  3. Без меня вам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить!  4.Вы меня в пруду найдете  И в сыром лесном болоте,  Путешествует всегда  Наша спутница – вода! | Дети читают заранее выученные стихи. | Умеют читать и слушать стихи. |
|  | **Проблемная ситуация.**  Вода по специальным трубам течет к нам в дома, школы, детские сады и другие учреждения. Эти трубы называются водопроводными. Перед тем как попасть в водопроводную трубу воду очищают в очистных сооружениях, поэтому вода к нам в трубы поступает чистая. Но представьте себе, что очистные сооружения сломались, и нам нужно найти выход из этой ситуации. Добыть чистую воду. | Ставят перед собой проблему.  Высказывают мнения и пути решения проблемы. | Умеют ставить проблемы и стараются решать их. |
|  | **Экспериментальная деятельность «Как воду сделать чистой?»**  Перед вами две бутылочки воды, чем они отличаются друг от друга?  Какую воду можно выпить?  Давайте постараемся с вами очистить воду от загрязнений.  Для этого возьмем воронку, вложим в нее листок специальной бумаги и начнем пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрите, что у нас получается.  Ребята, а как мы можем помочь рекам быть чище?  Давайте с вами поиграем в игру на интерактивной доске.(Слайд 3) Выберите знаки, на которых изображены действия, которые приносят опасность для водоемов.  Запомните их!!! | Смотрят, слушают, проводят опыт самостоятельно.  Выбирают знаки, приносящие вред водоемам. | Умеют проводить опыты. Умеют выбрать нужное действие из предложенных. |
|  | **Физминутка**  **массаж спины «Дождик»**  Дождик бегает по крыше -Бом, бом, бом! По весёлой звонкой крыше -Бом, бом, бом!  Дома, дома посидите -Бом, бом, бом! Никуда не выходите -Бом, бом, бом!  Почитайте, поиграйте -Бом, бом, бом! А уйду - тогда гуляйте.. Бом, бом, бом!  Дождик бегает по крыше -Бом, бом, бом! По весёлой звонкой крыше -Бом, бом, бом! | Дети встают паровозиком  Похлопывание ладонями по спине  Постукивание пальцами  Поколачивание кулачками  Поглаживание ладонями | Умеют согласовывать речь и действия. Вызван интерес к двигательной активности. |
|  | **Изобразительная деятельность.**  Еще в посылке оказались капельки воды, которые упали на бумагу и высохли. Давайте оживим их и превратим в рисунки. Подумайте, во что они могут превратиться. В этом вам помогут карандаши, восковые мелки и краски. | Берут заготовки, начинают фантазировать и превращать кляксы в задуманные рисунки. | Развита фантазия, память, воображение, моторика рук. |
|  | **Заключительный этап.**  Просмотр слайда № 5  Воспитатель предлагает поделиться мнениями о путешествии, рассказать друг другу о рисунках. | Делятся мнениями, показывают рисунки. | Умеют эмоционально высказать мнения и впечатления, полученные от образовательной деятельности. |

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | Действия и возможный вариант пояснений педагога |
|  | Мультимедийное дидактическое пособие для детей старшей группы «Вода – чудо природы» |
|  | Ребята, я вам пердлагаю выбрать из предложенных предметов те для которых использование воды не требуется. |
|  | Ребята, в этой игре ваша задача удалить те картинки действий, при осуществлении которых, не нужна вода. |
|  | Выберите знаки, на которых изображены действия, которые приносят опасность для водоемов.  Запомните их!!! |