**Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Путешествие в страну математики»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,«Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. («Познавательное развитие»)
2. Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

(«Познавательное развитие»)

1. Закрепить умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные расположение; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).(«Познавательное развитие»)
2. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности) («Социально-коммуникативное развитие»)
3. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих («Речевое развитие»)
4. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности («Физическое развитие»).

**Методы и приёмы:**

- практические (решение ребусов, динамическая пауза с карточками, дидактическая игра «Логический квадрат», «Перейди через реку», эксперимент,проблемная ситуация,конструированиегорода);

-наглядные (просмотр видео «Попадаем в страну Математики»);

-словесные (голосовое смс сообщение, ответы на вопросы, беседа).

**Материалы и оборудование:**

буквенно-числовые карточки от 1 до 10 (конструктор ТИКО), карточки для динамической паузы, план группы, листы с логическими квадратами, планшет, конструктор ТИКО, сосуд, капсула от киндер-сюрприза, таблица с цифрами на полу.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физкультминутка |
| Игровая | Дидактические игры:«Логический квадрат», «Перейди через реку» |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемной ситуации, экспериментирование |
| Конструирование | Конструирование  «Геометрический город» |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Обращает внимание детей на смс, пришедший на планшет.  Открывает смс сообщение, включает аудиозапись, в котором царица Математики просит о помощи.  Предлагает отправиться в страну Математики на помощь. | Проявляют интерес. Слушают воспитателя. | Включаются в образовательную деятельность |
| **2** | Предлагает решить математические ребусы, чтобы попасть в страну. | Внимательно слушают задание.  Решают ребусы. | Умеют воспринимать задание на слух, развито логическое мышление. |
| **3** | Обращает внимание на кубик, который кто-то оставил. Решают проблему, для чего кубик? Предлагает выполнить задание «Логический квадрат». | Отвечают на вопросы.  С помощью фишек делятся на 4 команды по 2 человека.  Находят недостающие детали ЛЕГО и кладут в таблицу. | Умеют подбирать фигуры. |
| **2** | Предлагает «Пройти через реку», для этого надо правильно ответить на вопрос и положить на полученное число фишку. Т.е. проложить путь. И таким образом переберутся на другой берег. | Отвечают на вопросы и кладут фишки на число (правильный ответ). | Умеют решать задачи на смекалку. |
| **3** | Динамическая пауза с карточками. | Повторяют движения в соответствии с текстом. | Развитие двигательной активности, снятие утомляемости. |
| **4** | Предлагает построить геометрический город, детали которого спрятаны в группе. Нужно их найти по плану, который находится в киндер – сюрпризе. Киндер-сюрприз попал в воду, и дети должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Предлагает решить проблему. | Думают, как достать капсулу.  Ищут конструктор в группе.  Строят город из геометрических фигур (ТИКО) | Умеют конструировать из геометрических фигур, работать сообща. |
| **5** | Предлагает выполнить задание, чтобы попасть в детский сад. Расставить цифры по порядку от 1 до10. А потом перевернуть и прочитать слово. | По очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд от 1 до 10.  Хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой. | Умеют выкладывать числовые карточки от 1 до 10), читать по слогам. |
| **6** | Предлагает написать ответное смс сообщение царице Математики. Отправляет смс. | Отвечают на вопросы. Составляют ответное смс сообщение. | Умеют обобщать.  Анализировать проделанную работу. |