**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной логопедической группе.**

**Тема: «*Наши сказки*»**

**Воспитатель: Карпова Е.В.**

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Познавательноеразвитие»,«Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» « Физическое развитие ».

**Цель:** развивать творческое воображение детей

**Задачи.**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Формировать навыки самостоятельного поиска в получении нужной информации, умение выстраивать причинно-следственные связи, умение прогнозировать.
* Учить общению, доверию, умению чувствовать принадлежность к группе.
* Формировать умение выражать свои эмоции и чувства, работать в коллективе, быть дружными, внимательными. Уметь договариваться, приходить к общему решению, помогать друг другу.

**Познавательное развитие:**

* Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры.
* Формировать представления о свойствах воды.
* Развивать умения плоскостного моделирования, совместного конструирования.
* **Речевое развитие:**
* Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
* Развивать речевое творчество.
* Закреплять навыки запоминания словесного задания в речевых играх, пальчиковой гимнастике.
* Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
* Обогащать и активизировать словарь.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Развивать творческое воображение и креативные способности, посредством ТРИЗ-приемов.
* Развивать эстетическое восприятие, образное представление.
* Воспитывать эстетическое удовольствие от коллективной работы.

**Физическое развитие**

* Развивать физические качества (координацию и гибкость), способствующих формированию правильной осанки.
* Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.
* Закреплять умение четко выполнять двигательные упражнения со словесным сопровождением

**Методы и приёмы:  
*практические***(словесные игры, физкультминутки);  
***наглядные*** (панно «Системный оператор», картинки с изображением бересты, папируса, книги , библиотеки);  
***словесные*** (беседа, вопросы, загадки, стихи).  
 **Материалы и оборудование:** сказочные предметы, карточки В.Я.Проппа, книжки-малышки, конверты с картинками, книги разных размеров.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации  совместной деятельности |
| Двигательная | Физкультминутка « Сказка», «Буратино» |
| Игровая | ТРИЗ-игра « Да-нетка»,словесныеигры:  « Назови героев», « Сказочный предмет» |
| Продуктивная | Рисование обложки со сказочным героем для книжек-малышек |
| Познавательно- исследовательская | Исследование книги с помощью органов чувств(уши, глаза, нос, руки) |
| Коммуникативная | Стихи, загадки, беседа, вопросы |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | | Вносит в группу книгу « Наши сказки» | Интересуются книгой |  |
| 2. | | Упражнение « Книгу открываем» | Выполняют упражнение со словесным сопровождением | Развивают моторику, ритм и темп движений |
| 3. | | Открывает книгу, в которой ничего нет | Высказывают свои предположения по поводу исчезновения страничек со сказками | Развивают воображение |
| 4. | | Предлагает рассмотреть план- схему группы | По стрелкам на плане-схеме дети определяют путь следования в поисках первой странички из книги |  |
| 5. | | Предлагает детям самостоятельно определить, что нужно сделать в первом задании | Опускают закрытые цветы в воду  ( раскрываются), в одном из цветов находится лягушка. | Закрепляют знания о свойствах воды и бумаги |
| 6. | | Предлагает отгадать, из какой сказки сказочный персонаж. | Отгадывают и называют сказочного героя. | Уточняют знания о сказках и сказочных героях |
| 7. | | Открывает конверт, в котором указано место нахождения первой странички | Находят первую страничку из книги и помещают ее в книгу |  |
| 8. | | Предлагает рассмотреть план- схему группы | По стрелкам на плане-схеме дети определяют путь следования в поисках второй странички из книги | Самостоятельно определяют путь следования |
| 9. | | Предлагает детям самостоятельно определить, что нужно сделать во втором задании | По картинкам собирают сказку в определенной последовательности и рассказывают сказку « Лиса и журавль» | Формируют навык связного последовательного высказывания |
| 10. | | Открывает конверт, в котором указано место нахождения второй странички | Находят вторую страничку и помещают ее в книгу |  |
| 11. | | Предлагает рассмотреть план- схему группы | По стрелкам на плане-схеме дети определяют путь следования в поисках третьей странички из книги |  |
| 12. | | Помогает открыть сундучок  ( не открывается), предлагает выложить слово  « школа» | Используя набор  « Дары Фребеля» выкладывают слово « школа» и открывают сундучок, в котором находится ключик |  |
| 13. | | Открывает конверт, в котором указано место нахождения третьей странички | Находят третью страничку и помещают ее в книгу |  |
| 14. | | Двигательная гимнастика «Буратино» | Выполняют упражнение со словесным сопровождением. |  |
| 15. | | Книга в порядке, странички на месте, чтобы странички больше не сбегали из книги, предложить назвать правила пользования книгой | Называют, как правильно обращаться с книгами, чего нельзя делать при пользовании книгами. | Закрепляют правила пользования книгой |
| 15. | | Читает стихотворение | Слушают | Воспринимают стихотворный текст |
|  |

**Приложение**

**Развитие моторики, ритма и темпа движений**

**«Книгу открываем»**

Книгу открываем. ( выполняют движения в соответствии с текстом)

Что же в ней? Узнаем!

Вот в лесу под кустиком

Веселятся зайки.

Бабочки красавицы

Порхают на лужайке.

Косолапый Винни- Пух

Топает к берлоге.

Вот шофер сел за руль,

Едет по дороге.

В самолете пилот

Отправляется в полет.

В книжке всем есть место-

Это интересно!

**Двигательная гимнастика «Буратино»**

Буратино потянулся (потянуться, руки вверх)

Раз – нагнулся (наклоны вперед)

Два – нагнулся (руки на пояс)

Руки в стороны развел (руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать (потянуться вверх на носочках)

**Стихотворение**

Книги сердце согревают,

На душе от них светло.

В них печалей не бывает,

Победит всегда добро.