**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе.**

**Тема: «*Путешествие в страну математики*»**

**Воспитатель: Карпова Е.В.**

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Познавательноеразвитие»,«Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Развитие связной речи через познавательную активность детей.

**Задачи.**

*Образовательные задачи:*

• Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.

• Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого.

• Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).

*Коррекционно-развивающие задачи:*

• Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.

*Воспитательные задачи:*

• Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Учить общению, доверию, умению чувствовать принадлежность к группе.
* Развивать навыки самостоятельного поиска в получении нужной информации, умение выстраивать причинно-следственные связи.
* Формировать умение выражать свои эмоции и чувства, работать в коллективе, быть дружными, внимательными. Уметь договариваться, приходить к общему решению, помогать друг другу.

**Познавательное развитие:**

* Закреплять представления о видах транспорта.
* Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры.
* Формировать представления о свойствах воды.
* Развивать умения плоскостного моделирования, совместного конструирования.
* **Речевое развитие:**
* Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
* Развивать речевое творчество.
* Закреплять навыки запоминания словесного задания в речевых играх, пальчиковой гимнастике.
* Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
* Обогащать и активизировать словарь.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Развивать творческое воображение и креативные способности, посредством ТРИЗ-приемов.
* Развивать эстетическое восприятие, образное представление.
* Воспитывать эстетическое удовольствие от коллективной работы.

**Физическое развитие**

* Развивать физические качества (координацию и гибкость), способствующих формированию правильной осанки.
* Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.

**Методы и приёмы:
*практические***( игры, физкультминутки);
***наглядные*** (круг с изображением рукотворного и природного мира, буквы);
***словесные*** (беседа, вопросы, стихи).
 **Материалы и оборудование:** Коробка для игры « Да-нетка», листочки на каждого ребенка с цифрами и точками, математические наборы, пазлы, набор « Фребеля»,стаканчики, емкости разной формы для экспериментов с водой, песочница.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Двигательное упражнение « Машины» |
| Продуктивная | Рисование самолета по точкам и цифрам, строительство замка на песке, используя набор «Фребеля» |
| Познавательно- исследовательская | Опыты с водой |
| Коммуникативная | Стихи, беседа, вопросы |

 **Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | ТРИЗ-игра«Да-нетка» | Отгадывают, что спрятано в коробке с помощью вопросов. | Отгадывают спрятанныйдиск |
| 2. | Просмотр диска | Принимают просьбу Королевы Знаний помочь построить замок | Отправляются в путешествие |
| 3. | Предлагает самостоятельно отгадать на чем отправимся в путешествие | Рисуют по точкам и цифрам вид транспорта | Закрепляют цифровой ряд от 1 до 10 |
| 4. | Пальчиковый игротренинг« Самолеты» | Выполняют движения под словесное сопровождение | Выполняют движения со словесным сопровождением |
| 5. | Первая остановка « Страна Фигуроляндия» | Строят воображаемый замок Королевы Знаний из геометрических фигур | Развивают творческое воображение |
| 6.  | Дарит буквы за выполненное задание: «М» «О» | Читают слог «МО» | Продолжают читать по слогам |
| 7. | Предлагает самостоятельно отгадать на чем отправимся в путешествие дальше | Собирают из пазлов наземный транспорт | Закрепляют представления о наземном транспорте |
| 8. | Динамическое упражнение « Машины» | Выполняют движения под словесное сопровождение | Продолжают выполнять движения со словесным сопровождением |
| 9. | Вторая остановка «Звукоград»Игра « Бусы для Королевы» | Называют слова на определенный звук и нанизывают бусинки (синий, красный, зеленый) |  Называют слова, начинающиеся с гласного, мягкого, твердого звуков |
| 10. | Дарит буквы за выполненное задание: «Л» «О» «Д» | Читают слог «ЛОД» | Продолжают читать по слогам |
| 11. | Спрашивает на каком виде транспорте еще не путешествовали | Называют водный транспорт  | Развивают творческое воображение |
| 12. | Коммуникативная игра « Теплоход» | Выполняют движения в парах под словесное сопровождение | Продолжают выполнять движения со словесным сопровождением |
| 13. | Третья остановка « Остров экспериментов» | Проводят опыты с водой | Закрепляютпредставления о свойствах воды |
| 14. | Дарит буквы за выполненное задание: «Ц» «Ы» « | Читают слог «ЦЫ» и полученное слова « МОЛОДЦЫ» | Продолжают читать по слогам |
| 15. | Предлагает подойти к замку Королевы Знаний (песочница), которого нет | Строят замок, используя набор « Фребеля» | Развивают творческое воображение |
| 16. | Появляется Королева Знаний, благодарит за помощь | Дарят бусы  | Получают эстетическое удовольствие от коллективной работы. |

**Приложение**

**Пальчиковый игротренинг «Самолеты»**

В небо рвется самолет (поднимают соединенные ладошками руки вверх)

Всех ребят зовет в полет (разводят руки в стороны)

Мы с тобою полетим (качают из стороны в стороны)

С самолета поглядим (приставляют руку козырьком ко лбу)

Как рисует самолет (качают руками вперед-назад)

Белый след - назад, вперед.

 **Динамическое упражнение «Машины»**

По асфальту шуршат шины (трут ладонями друг о друга со звуком ш-ш-ш)

Едут разные машины

Есть машины легковые (медленно бегут, изображая руками руль машины)

По размерам небольшие

Очень быстро они мчатся-

Даже птице не угнаться.

А вот это грузовик (идут топающим шагом, руки на поясе)

Он могуч, силен, как бык

У него огромный кузов

Кузов для различных грузов

Помощь скорая, как птица, (медленно бегут)

По шоссе к больному мчится

По трассе медленно ползет (идут, наклонившись вперед, руки опущены)

Тяжелый бензовоз

Он для машин бензин везет

Под мерный шум колес.

 **Динамическая пауза в парах « Теплоход»**

Машет с пристани народ (машут руками друг другу)

Отплывает теплоход

Что же сделал он сначала? (пожимают плечами и соединяют ладошки)

Оттолкнулся от причала (отталкиваются ладошками друг от друга)

И поплыл, поплыл по речке (взявшись за руки, раскачиваются в стороны)

Набирая полный ход.