**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками старшей логопедической группы.**

**Тема:** «Животные наших лесов»

**Интеграция областей:**

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Художественно- эстетическое развитие;

Физическое развитие;

**Цель:** Развитие познавательных и творческих способностей при ознакомлении с дикими животными**.**

**Задачи:**

1. Систематизировать полученные ранее знания о диких животных и их детенышей, их образе жизни, жилище, поведении и голосах;
2. Формировать навыки конструирования из модульного конструктора, создавая жилища животных.
3. Активизировать словарный запас в беседе о диких животных.
4. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.
5. Развивать умение склеивать заготовки, загибая края.
6. Развивать умения выполнять движения, соответственно тексту под музыку.
7. Способствовать формированию потребности в двигательной активности.
8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, добрые чувства и положительные эмоции.

**Методы и приемы:**

-Практические: конструирование, аппликация; физическая минутка, пальчиковая гимнастика.

-Наглядные: просматривание иллюстраций, рассматривание моделей диких животных.

-Словесные: вопросы к детям, беседа.

-Игровые: «Чудесный мешочек», «Чей голос?»,  "Зайка серенький».

**Материалы и оборудование:** СД, цветная бумага, ножницы, клей, глазки-пуговки, синтепон, ватные диски, картинки, модульный конструктор, конструктор-лего.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физическая минутка «Зайка серенький», пальчиковая гимнастика «Пляска зайчиков» |
| Игровая | Д**/**Игра: "Чей звук?" |
| Продуктивная | Конструирование из природного материала «зайка», и из конструктора «домик для зайки»;  Конструирование из модульного конструктора; |
| Познавательно– исследовательская | Ситуативный разговор, наблюдения, беседа по вопросам, решение проблемной ситуации. |
| Коммуникативная | Беседа о диких животных и их детенышей, вопросы. |
| Музыкально– художественная | Прослушивание голосов птиц. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | | Ожидаемые результаты |
| 1. | Включение детей в образовательную деятельность.  Чтение стихотворения:  Дикие животные есть у нас в лесу:  Здесь ты можешь встретить зайца и лису,  Белку и медведя, волка, кабана –  Прячет всех надежно лесная тишина. | Внимательно слушают стихотворение. | | Включаются в образовательную деятельность.  Закрепляют полученные ранее знания. |
| 2. | Беседа по вопросам:  -Ребята, а почему автор в стихотворении назвал животных дикими?  -А почему в стихотворении говориться о том, что всех прячет лесная тишина?  -Ребята, скажите, какое сейчас время года? Какая осень? Поздняя или ранняя? Правильно, поздняя, похожая на зиму. Как вы думаете, что же сейчас делают в лесу дикие животные? правильно. Готовятся к зиме, готовят себе жилища. | Отвечают на вопросы | |  |
| 3. | Давайте вспомним, как они называются.  У медведя- берлога,  У зайца- лежбище,  У волка- логово,  У лисы- нора,  У белки- дупло.  -Построим из конструктора жилище для животного. |  | | Закрепляют названия жилищ диких животных. |
| 4. | Игра «Чудесный мешочек». Правила игры такие: каждый достает из мешочка по одному предмету, называет его в единственном и множественном числе. | Играют в игру «Чудесный мешочек» | | Закрепляют названия диких животных в единственном и множественном числе. |
| 5. | Пальчиковая гимнастика «Пляска зайчиков» (Приложение №1) | Выполняют упражнение согласно тексту. | |  |
| 6. | Д/И «Чей голос?»  Включается запись лесного шума.  - Ой, ребята мы оказались в лесу, кого же мы здесь встретим?...узнаем ли мы животных по их голосу?  включается звук медведя  -Чей голос?- медвежий;  Включается звук волка  -Чей голос?- волчий  Включается звук лисы  -Чей голос?- лисий  Включается звук кабана  -Чей голос?- кабаний  Включается звук белки  -Чей голос?- бельчий.  Включается звук зайца  -Чей голос?- зайчий | Дети слушают голоса диких животных и называют их. | | Отвечают на вопросы, упражняются в образовании притяжательных прилагательных. |
| 7. | Физкультминутка «Зайка серенький сидит» (Приложение №2) | Дети выполняют движения согласно словесной инструкции. | |  |
| 8. | Продуктивная деятельность.  -Ребята, посмотрите какой красивый заяц к нам прибежал! Только вот грустно ему одному играть и совсем негде ему жить…Как же нам ему помочь?  Ответы детей.  Да, давайте попробуем сделать для него друзей и построим дом. Подумайте и решите, кто хочет склеить зайку проходит за первый стол, а кто хочет построить дом проходит за второй стол.  Так у нас получилось много друзей и самый красивый дом для него! | | Выполняют задания. | Решают проблемную ситуацию. | |

Приложение №1.

Пальчиковая гимнастика «Пляска зайчиков»

Вышли зайки погулять, (шагаем пальчиками по ножкам)

Свои лапки поразмять

Прыг-скок, прыг-скок (прыгаем пальчиками по ножкам)

Свои лапки поразмять.

Ой-ой-ой, какой мороз (обнимаем себя двумя руками)

Отморозить можно нос (трем носик)

Прыг-скок, прыг-скок, отморозить можно нос! (прыгаем пальчиками по ножкам)

Стали зайки танцевать,

Свои лапки согревать, (пляшем пальчиками)

Прыг-скок, прыг-скок,

Свои лапки согревать! (прыгаем пальчиками по ножкам)

Приложение №2.

Физкультминутка «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит *(дети сели)*

И ушами шевелит (*показывают «ушки»)*

Зайке холодно сидеть нужно лапочки погреть (*сели, трут ладони)*

Зайке холодно стоять нужно зайке поскакать (*встали и поскакали)*

Кто-то зайку напугал. Зайка прыг и убежал.