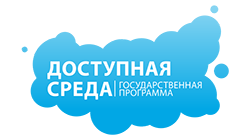
*Доступная среда*



Информация по доступной среде для детей с ОВЗ и инвалидов

**УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ!**

*"Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб"*   
**В.В. Путин**

Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики. В России началась реализация Программы по созданию безбарьерной (доступной) среды для инвалидов и маломобильных групп населения.  
**Безбарьерная (доступная) среда** - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

**Детский сад – образовательное пространство, открытое для всех!**

* В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением речи.
* Ваш ребенок может посещать группы компенсирующей направленности при наличии медицинского заключения.
* Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
* На все интересующие Вас вопросы также можно получить квалифицированные ответы от специалистов детского сада.

В случае невозможности (отсутствия времени) посетить детский сад можно получить услуги в дистанционном формате на сайте ОУ. Сайт адаптирован для слабовидящих и лиц с нарушением зрения (установлена версия для слабовидящих).

**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с ОВЗ:**  
 **Педагог-психолог:**

* организует взаимодействие педагогов;
* разрабатывает индивидуальные маршруты развития ребенка;
* проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
* организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
* повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
* проводит консультативную работу с родителями.

**Учитель-логопед:**

* диагностирует уровень развития речи;
* составляет индивидуальные планы развития;
* проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
* консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.  
    
  **Музыкальный руководитель:**
* Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
* Использует на занятиях элементы музыкотерапии, логоритмики и др.

**Инструктор по физической культуре:**

* Осуществляет укрепление здоровья детей;
* Совершенствует психомоторные способности дошкольников.  
    
  **Воспитатель:**
* проводит занятия по различным видам деятельности, а также по изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование из различного материала) со всей группой. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
* воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
* организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
* применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
* консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

**Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Информация | Наличие |
| 1. | Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:  о специально оборудованных учебных кабинетах | Доступность учебных кабинетов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – избирательная, условная (с дополнительной помощью)  [**ПОДРОБНО**](http://mdou130lip.ru/files/2021/01/12/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF.1-5.docx) |
| 2. | Об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: | Доступность учебных кабинетов (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн) для проведения практических занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ — избирательная, условная (с дополнительной помощью)  [**ПОДРОБНО**](http://mdou130lip.ru/files/2021/01/12/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF.1-5.docx) |
| 3. | Об объектах спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: | Оборудование, проходы в спортивный зал и спортивная площадка не приспособлены для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья ввиду отсутствия запроса со стороны потребителя образовательных услуг  [**ПОДРОБНО**](http://mdou130lip.ru/files/2021/01/12/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF.1-5.docx) |
| 4. | О библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | В ДОУ нет библиотеки, приспособленной для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Литература находится в методическом кабинете. |
| 5. | О средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: | Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются специальные адаптированные образовательные программы, а так же коррекционные занятия с педагогом — психологом и логопедом. Адаптированные программы разрабатываются с учётом особенностей развития детей, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС ОВЗ.  Средства обучения и воспитания, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями  [**ПОДРОБНО**](http://mdou130lip.ru/files/2021/01/12/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF.1-5.docx) |
| 6. | Об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации: | Наличие пандусов на входах в здание групп №1-7, домофоны в каждую группу (14гр.), поручни. Конструктивные особенности здания не позволяют использовать подъемники, устройства для закрепления инвалидных колясок внутри помещений на путях движения.  В соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309, на основании материалов, подготовленных при процедуре паспортизации объектов и услуг, утвержден Паспорт доступности объекта для инвалидов и других маломобильныхгрупп населения (паспорт доступности №48 от 25.12.2019г.)  [**ПОДРОБНО**](http://mdou130lip.ru/files/2021/01/12/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF.1-5.docx) |
| 7. | О специальных условия питания обучающихся: | **Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ — избирательная, условная (с дополнительной помощью).**  [**ПОДРОБНО**](http://mdou130lip.ru/files/2021/01/12/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF.1-5.docx) |
| 8. | О специальных условиях охраны здоровья обучающихся: | **Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ организуется (при их наличии) в соответствии с рекомендациями врачей и действующим законодательством.**  **.**[**ПОДРОБНО**](http://mdou130lip.ru/files/2021/01/12/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF.1-5.docx) |
| 9. | О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: | Доступ воспитанникам к сети Интернет не предоставляется.  Педагоги ДОУ имеют доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям ежедневно и используют полученную информацию при проведении непрерывной образовательной деятельности, в процессе индивидуальной и коллективной работы.  На сайте детского сада есть функция «для слабовидящих».  Пандусы и лифты для доступа в учебные кабинеты не предусмотрены типовым проектом здания. |
| 10. | Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: | Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусматривается.Для развития интереса к образовательной деятельности у воспитанников педагоги учреждения используют в своей деятельности интерактивные доски.  Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ нет (не используются).  ([**ПОДРОБНО**](http://mdou130lip.ru/files/2021/01/12/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF.1-5.docx)**)**. |
| 11. | О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования: | Оборудование и технические средства в учебных кабинетах не приспособлены для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата ввиду отсутствия запроса со стороны потребителя образовательных услуг. Для обеспечения доступности услуг для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна организация альтернативной формы предоставления образовательных услуг — индивидуального обучения. |
| 12. | О наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат: | Интернат и общежития, в том числе приспособленные для обучающихся — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.  О количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:  в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП – д/с «Золотой ключик» общежитие и интернат не предоставляется. |