**Интегрированное занятие по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**«Человек без Родины, что соловей без песни**.»

**Цель:** воспитание у детей патриотических чувств через формирование уважительного отношения к культуре и традициям русского народа

**Задачи:** способствовать формированию понятия опринадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность;

обобщатьпредставления об атрибутах русской культуры (устное народное творчество, песни, игры, музыкальные инструменты, жилище, костюм, традиции, праздники);

развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений;

формировать уважительное отношение к труду земледельцев;

воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;

воспитывать чувство национальной самоценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;

воспитать нравственные качества сочувствие, любовь к ближнему, уважение к истории родного края и страны.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, познавательная.

**Виды детской деятельности:**

* Игровая деятельность;
* Коммуникативная деятельность;
* Познавательно-исследовательская деятельность;
* Конструирование;
* Музыкальная деятельность;
* Восприятие фольклора;
* Двигательная деятельность.

**Материалы и оборудование:**

ноутбук, экран, проектор, колосья, муляж каравая, серия картинок «Откуда хлеб пришел», русские народные инструменты (балалайка, ложки, бубен, флейта, свистульки, гармонь), элементы народного костюма (кушак, кокошник, фартук, платки).

**Ход занятия**

Дети заходят в зал.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы сегодня пришли в детский сад?

Дети отвечают.

Музыкальный руководитель: Покажите свои ладошки, потрите их друг об друга. Что вы чувствуете?

Дети отвечают.

Музыкальный руководитель: Ребята, это тепло наших добрых рук, давайте передадим его друг другу (дети касаются друг друга, тем самым замыкая круг) и улыбнемся. Какие вы молодцы!

Музыкальный руководитель: Сегодня мы поговорим о нашей с вами Родине. Скажите мне, пожалуйста, что мы называем Родиной?

Дети отвечают.

Музыкальный руководитель: Родина - это страна, где человек родился, где он живет, где стоит его дом, живут его друзья, близкие люди. Хорошо, когда люди любят свою Родину. От такой любви она становится сильнее и богаче. Как вы думаете, что значит любить свою Родину?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель: Любить Родину - это значит уважать историю своего народа, любить природу, которая нас окружает, ценить свою культуру и традиции. Русский народ придумал много красивых и мудрых поговорок и пословиц о Родине и любви к ней. А вы знаете такие пословицы?

Дети вспоминают пословицы.

Человек без Родины, что соловей без песни

Нет в мире краше Родины нашей.

Тот герой, что за Родину горой.

Жить - Родине служить.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Музыкальный руководитель: Чему учат нас эти пословицы?

Дети отвечают.

Музыкальный руководитель: Всё верно, учат добру, любить свою Родину, защищать её от врагов.

В зал заходит старичок.

Музыкальный руководитель: Ребята, а кто это к нам пришел? Здравствуйте, дедушка, а вы кто?

Дед: Да я и сам не знаю…

Дети: Как же так, дедушка?

А вот послушайте, я вам расскажу *(притча).* Был я молод, решил пойти по белу свету счастья искать. Долго я по миру ходил, много видел стран, городов, разных людей, много испытал и изведал, но счастья в чужой стороне так и не нашел. Захотел я вернуться домой, да вот беда, забыл за долгие годы, где моя родина, найти ее не могу. Встретил я однажды мудреца. Он сказал, что сможет мне помочь найти мою родину, если вспомню я какую-нибудь песню своего народа и спою ему или сказку расскажу. Но не могу я вспомнить ни песен, ни сказок, так давно все это было, в старину еще… Так и брожу по земле, скитаюсь неприкаянным и имени своего не знаю.

Музыкальный руководитель: Как же помочь дедушке?

Ответ детей: Нужно попасть в прошлое

Дед: Как же я туда попаду?

Ответ детей: Нужно построить машину времени.

Дети строят машину времени, используя мягкие модули.

Музыкальный руководитель: Давайте возьмемся за руки и закроем глаза *(звучит космическая музыка).*

Музыкальный руководитель: Ребята, вот мы и в прошлом, слышите, звучит какая-то музыка *(поют петухи, т.к. с петухов начинается день).*

Дети с педагогом подходят к экрану, на экране изображение работающих в поле людей, беседуют по картинке на слайде.

Музыкальный руководитель: Рано утром люди выходили в поле работать, а чтобы работа спорилась, песни напевали. *(Слушают фрагмент).*

Музыкальный руководитель: Работу чередовали с отдыхом.

**Танец с колосьями**

Музыкальный руководитель предлагает детям взять в руки колосья и исполнить танцевальную зарисовку, повторяя движения за взрослым или импровизируя по желанию. В конце танца выносят каравай.

Музыкальный руководитель: Ребята, а вы знаете, откуда к нам пришел хлеб?

**Дидактическая игра «Сложи картинки по порядку»**

Дети рассматривают картинки, выкладывают последовательность от вспашки поля до выпечки хлеба, составляют рассказ.

Дети: Ну что, дедушка, что-нибудь вспомнил?

Дед: Нет, ребята...

Звучит плясовая музыка.

Музыкальный руководитель: Вы слышите, какая музыка звучит, а какое у нее настроение? Какие инструменты вы слышите? Где можно было услышать такую музыку?

Ответы детей.

**Игра "Шел козел по лесу"**

Музыкальный руководитель: На праздниках пели, плясали, в игры разные играли. Давайте вспомним веселые песни и поиграем в русскую народную игру "Шел козел по лесу".

Дети берут маски козликов, играют в предложенную игру.

Музыкальный руководитель: А теперь давайте все вместе рассмотрим и назовем элементы народных костюмов, в которых русские девицы да молодцы на гуляния ходили, да на каких инструментах играли.

Дети подходят к столам, на которых лежат элементы народных костюмов и музыкальные инструменты, называют их, примеряют на себя, пробуют звучание.

Дети: Ну что, дедушка, вспомнил ты что-нибудь?

Дед: Нет, ребята...

Музыкальный руководитель: Поработали, погуляли, пора и в избу, детей спать укладывать.

Дети идут в уголок зала, стилизованный под русскую избу, вспоминают о назначении избы, ее убранстве, расположении вещей в доме (печь, стол, лавки, зыбка), традициях приема гостей. Усаживают дедушку в «красный угол». Музыкальный руководитель предлагает детям взять кукол и вместе с ней спеть малюткам колыбельную песню. Поют колыбельную.

Дед: Вспомнил, ребята, все вспомнил! Как пела мне эту колыбельную матушка моя, а зовут меня Иваном, родом я из деревни Богоявленки. Спасибо, что вы мне помогли вспомнить свои корни, свою Родину...и вы не забывайте!

Музыкальный руководитель: Ну что, ребята, а нам пора! До свидания, дедушка!

Дети подходят к «машине времени», берутся за руки, закрывают глаза и под звуки «космической» музыки «возвращаются» в детский сад.

Литература:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304с.

2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с.

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320с.