

Обсуждено и принято  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 1 пгт. Суходол  
СП-д/с «Золотой ключик»  
Протокол № 5 от 05.06.2017

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ СОШ № 1 пгт. Суходол  
Т.В. Соломонова  
приказ № 143/5  
от « 25 » августа 2017 г.



**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа—  
образовательная программа  
дошкольного образования**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурного подразделения - детского сада «Золотой ключик»**

п.г.т.Суходол, 2017 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

##### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

#### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы
- б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы
- в) возрастные особенности развития социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

##### 1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы.

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

- а) специальные условия для получения образования детьми с ТНР,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

## **Ш. Организационный раздел**

### **3.1. Обязательная часть**

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанной категории детей (далее Программа).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению.

Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, работающими с детьми с ТНР, между дошкольной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН) (с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 года).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Письмом Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;

6. Уставом Учреждения.

**В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в образовательную программу включены механизмы обеспечивающие:**

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;

- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;

- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;

- повышение компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, профессиональный рост, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающих внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;

- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов-медиков для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

**Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе программ:**

Таблица

Основные образовательные программы	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурного подразделения – детский сад «Золотой ключик»
	Основная образовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Парциальные образовательные программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

#### **А) Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – Программа) является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) реализация адаптированной основной образовательной программы;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными психофизиологическими и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды для детей с ТНР, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям развития;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **Б) Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и детей;
- индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей»;  
– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование внутренних ресурсов и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;  
- интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

### **Принципы работы с детьми ОВЗ:**

-своевременность коррекции отклонений в развитии; учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;  
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);  
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных; осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;  
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);  
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;  
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей); обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;  
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

### **Подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход:  
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным



участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации; развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций; овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**В) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).**

**Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

## **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту —

папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная

грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: настала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов,agramматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков:

банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (В клетке лев. — Клеки вефь). Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных

отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова,

что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса

— кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрой — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные

названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор, вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка



увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### **Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы**

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии

двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выразить свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

## **Психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет**

(ОНР II – III уровня)

Дети 5-6 лет используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно-следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Для детей данного возраста характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук,

нарушения мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

### **Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет (ОНР III - IV уровня)**

Дети 6-7 лет в основном не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуко- наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди недостатков фонетико- фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети данной возрастной категории демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При

наличии достаточного запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода; появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности появляются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности в образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Обнаруживаются нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей данного возраста представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов; в замене союзов; в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. Отличительной особенностью детей с ТНР 7 года жизни являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. В данном возрасте разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей, наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. У детей с ТНР наблюдаются трудности в социальной адаптации и сложности их взаимодействия с социальной средой. Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ТНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного

характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

### **1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***К целевым ориентирам Программы*** (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и задачами Программы относятся следующие ***социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка:***

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные

геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## Планируемые результаты освоения Программы.

### Старший дошкольный возраст

#### Дети с ТНР (с 5 до 6 лет)

#### Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация



нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает

готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя

ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы**

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

Воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используется «Диагностика образовательного процесса в средней группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 и «Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

## Оценочные материалы

*Таблица*

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
<b>5-6 лет</b>				
1.Социально-коммуникативное развитие	«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. <i>Н.В. Верещагина.</i> – СПб,: ДЕТСТВО	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель

2.Познавательное развитие	«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. <i>Н.В. Верецагина.</i> – СПб,: ДЕТСТВО	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Апрель	Воспитатель
3.Речевое развитие	«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. <i>Н.В. Верецагина.</i> – СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Апрель	Воспитатель
4.Художественно-эстетическое развитие	«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. <i>Н.В. Верецагина.</i> – СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015	Наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель
5.Физическое развитие	«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. <i>Н.В. Верецагина.</i> – СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015	Наблюдение, тестирование	Сентябрь Апрель	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
<b>6-7 лет</b>				
1.Социально-коммуникативное развитие	«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. <i>Н.В. Верецагина.</i> – СПб,: ДЕТСТВО	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель

2.Познавательное развитие	«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. <i>Н.В. Верецагина.</i> – СПб,: ДЕТСТВО	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Апрель	Воспитатель
3.Речевое развитие	«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. <i>Н.В. Верецагина.</i> – СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Апрель	Воспитатель
4.Художественно-эстетическое развитие	«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. <i>Н.В. Верецагина.</i> – СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015	Наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель Музыкальн ый руководител ь
5.Физическое развитие	«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. <i>Н.В. Верецагина.</i> – СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015	Наблюдение, тестирование	Сентябрь Апрель	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### Оценочные материалы

Таблица

Параметр	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
<b>Регулятивно-волевая сфера</b>				
Свойства внимания: -объем -устойчивость -концентрация распределение	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева,	диагностическое исследование	сентябрь апрель	Педагог-психолог

внимания -переключение внимания	Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.) Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 80 с. «Запомни и расставь точки» Р.С. Немов «Найди и вычеркни» Р.С. Немов Методика В. М. Когана			
Работоспособность и темп деятельности	«Найди и вычеркни» Р.С. Немов; Методика В. М. Когана	диагностическое исследование	сентябрь апрель	Педагог-психолог

**интеллектуальная сфера**

<p>Мнестические процессы: - зрительная память  - слуховая память  - произвольная память.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)</p> <p>Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 80 с.</p> <p>"Запомни картинки" А.Р.Лурия «10 слов» А.Р. Лурия</p> <p>Методика исследования произвольной памяти А.Р. Лурия</p>	<p>диагностическое исследование</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Мыслительная деятельность: - анализ и синтез  - обобщение  - классификация  - сравнение</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)</p> <p>Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 80 с.</p> <p>Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями Л.А. Венгера, В.Холмовской; Субтест методики Е.А Стребелевой «Исключение четвертого» модификация</p>	<p>диагностическое исследование</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	Н.Л.Белопольской Методика«Невербальная классификация» Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей» Тест «Самое непохожее» Л.А. Венгера			
Перцептивная деятельность:  -зрительное восприятие  -слуховое восприятие  -тактильное восприятие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.) Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 80 с. «Скажи, какого цвета кружок» методика Н.Нищевой; Модифицированный вариант методики Л. А. Венгера «Найти предмет указанной формы» Модифицированный вариант методики Т. А. Ткаченко «Узнавание неречевых звуков» Модифицированный вариант методики Марии Монтессори «Чудесный мешочек»	диагностическое исследование	сентябрь апрель	Педагог- психолог
Пространственно- временные представления	«Ориентировка в частях тела». Семаго М.М., Семаго Н.Я. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Разрезные картинки» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Методика КООСА» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Вербализация пространственных представлений» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Понимание временных последовательностей и	диагностическое исследование	сентябрь апрель	Педагог- психолог



	интервалов времени» Семаго М.М., Семаго Н.Я.			
<b>Речевая деятельность</b>				
Понимание речи Фонематические процессы Словарный запас Слоговая структура слова Уровень развития активной речи Грамматический строй Звукопроизношение	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.) Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 80 с.	диагностическое исследование	сентябрь апрель	Педагог-психолог
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>				
Уровень самооценки	Методика «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова; Методика «Лесенка»	диагностическое исследование	сентябрь апрель	Педагог-психолог
Взаимоотношение со взрослыми	Метод наблюдения	наблюдение	сентябрь апрель	Педагог-психолог
Взаимоотношение со сверстниками	Метод наблюдения	наблюдение	сентябрь апрель	Педагог-психолог
Эмоциональные особенности	Метод наблюдения	наблюдение	сентябрь апрель	Педагог-психолог
Тревожность	Графическая методика «Кактус»; Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен "Выбери нужное лицо";	диагностическое исследование Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (для родителей и педагогов)	сентябрь апрель	Педагог-психолог
Агрессивность	Графическая методика «Кактус»;	диагностическое исследование Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (для родителей и педагогов)	сентябрь апрель	Педагог-психолог
Импульсивность	Графическая методика «Кактус»; Экспресс – анкета «Признаки импульсивности» Лютова К.К., Моница Г.Б.	диагностическое исследование Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (для родителей и педагогов)	сентябрь апрель	Педагог-психолог

Индивидуальные особенности поведения	Метод наблюдения	наблюдение	сентябрь апрель	Педагог-психолог
Способность к волевому усилию	Метод наблюдения	наблюдение	сентябрь апрель	Педагог-психолог
Мотивационная сфера	«Беседа о школе» Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина; Методика «Экспериментальная беседа» Н. И. Гуткина	диагностическое исследование	сентябрь апрель	Педагог-психолог

В системе мониторинга динамики речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», представленная в программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с ТНР с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

### Оценочные материалы

Таблица

Параметры	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
<b>5-7 лет</b>				
-Анамнестические данные -Исследование поведения и	-Нищева Н.В. «Педагогическая диагностика	Сбор анамнестических данных,	Сентябрь январь май	Учитель-логопед

<p>эмоциональной сферы;</p> <p>-Исследование слухового восприятия;</p> <p>-Исследование зрительного восприятия;</p> <p>-Исследование восприятия пространственных представлений;</p> <p>-Исследование состояния органов артикуляции;</p> <p>-Исследование состояния общей моторики;</p> <p>-Исследование состояния ручной моторики;</p> <p>-Исследование состояния мимической мускулатуры;</p> <p>-Исследование состояния артикуляционной моторики;</p> <p>-Исследование импрессивной речи;</p> <p>-Исследование экспрессивной речи;</p> <p>-Исследование состояния связной речи;</p> <p>-Исследование фонетической стороны речи;</p> <p>-Исследование навыков фонематического восприятия;</p> <p>-Исследование навыков фонематического анализа и синтеза.</p>	<p>индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», представленная в программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Нищева Н. В. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет</p> <p>- Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);</p> <p>- Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил.</p> <p>- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил.</p>	<p>индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение</p>		
<b>6-7 лет</b>				
<p>Речевая готовность к школьному обучению:</p> <p>-Исследование</p>	<p>«Диагностика устной речи Выпускников логопедических групп».</p> <p>Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина</p>	<p>Индивидуальное тестирование</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Учитель-логопед</p>

связной речи; -Исследование грамматического строя речи; -Исследование словаря -Исследование фонематических процессов; -Исследование слоговой структуры слова; -Исследование звукопроизношения	Н.А. Гулямова О. Н., Держаева Е.А., Егорова Е.А., Девяткина С. Ю.			
--	--	--	--	--

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы**

**б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы**

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы.**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и

средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно- пространственной развивающей образовательной среды.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи системы коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей (определённых ФГОС ДО), наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основной целью** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС) является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Коррекционные цель и задачи социально-коммуникативного развития для детей с**

## **ТНР:**

**Цель:** Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

### **Задачи:**

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ТНР в систему социальных отношений.

### **Основное содержание образовательной деятельности**

#### **с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации

речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно структурировать, как и на предыдущих возрастах, по следующим разделам:

- 1) Формирование навыков взаимоотношений с окружающими;
  - 2) Формирование гендерных и гражданских чувств;
  - 3) Развитие игровой и театрализованной деятельности;
  - 4) Совместная трудовая деятельность;
  - 5) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Формирование предпосылок экологического сознания.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В старшем возрасте у детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-

развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: огородах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела, особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты,



**Перечень используемых программ, методических пособий**

*Таблица*

<p><i>Формирование общепринятых норм поведения</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и 4 до 5 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
<p><i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>«Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014г. - 210с.</p>
<p><i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

	<p>2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Старшая группа Губанова Н.Ф..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><i>Совместная трудовая деятельность</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. (Для занятий с детьми 3-7 лет). Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.</i></p> <p><i>Формирование основ экологического сознания</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Л.Л. Тимофеева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Методическое пособие. Л.Л. Тимофеева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Формирование культуры безопасности. Планирование</p>

	образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Методическое пособие. Л.Л. Тимофеева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
--	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основная цель:**

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

#### **Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.).

## **Коррекционные цель и задачи образовательной области «познавательное развитие» для детей с ТНР:**

**Цель:** Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

### **Задачи:**

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

Работа по освоению познавательных процессов окружающей действительности дошкольников с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Для детей старшего дошкольного возраста для детей с ТНР взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно -

исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

В старшем дошкольном возрасте педагогу-психологу можно организовывать занятия в интерактивной среде: о многообразии звуков природы, о явлениях природы и зависимости от этих характеристик настроения и состояния человека.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

### **Перечень используемых программ, методических пособий**

*Таблица*

<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет). Организация образовательной деятельности. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организация образовательной деятельности. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
<p><i>Формирование целостной картины мира, познавательно исследовательской деятельности</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ.</p> <p>Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Организация опытно – исследовательской</p>

	<p>работы в ДОУ.          Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.          Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>
--	---

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития в ФГОС ДО:**

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой культуры речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Коррекционные цель и задачи образовательной области «речевое развитие» для детей с ТНР:**

**Цель:** Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### **Задачи:**

- Формирование структурных компонентов системы языка –фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ТНР  
по трем возрастным категориям:

- Развитие словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных

понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению



грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Перечень используемых программ, методических пособий**

*Таблица*

<p><i>Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи и навыков речевого общения (учитель-логопед)</i></p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>
---	--

	<p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.</p> <p>Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
<p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</i></p> <p><i>Обучение элементам грамоты</i></p> <p><i>(учитель-логопед)</i></p>	<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.</p> <p>Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В.Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
<p><i>Развитие речь</i></p> <p><i>(воспитатель)</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). В.В. Гербова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основная цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО:**

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Коррекционные задачи образовательной области «художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР:**

**Задачи:**

- Развитие сенсорных способностей;
- Развитие чувства ритма, цвета, композиции;
- Развитие умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области по двум возрастным категориям:

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Музыкальное развитие

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми в этом возрасте становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков на цифровой фоторамке; использование мультимедийных средств и

т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Перечень используемых программ, методических пособий**

*Таблица*

<i>Восприятие художественной литературы</i>	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. Комплексная образовательная программа дошкольного
---	---

	<p>образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. О.Э.Литвинова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. О.Э. Литвинова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. О.Э. Литвинова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для</p>

	<p>практических работников ДОУ и родителей. Дубровская Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. Н.В. Дубровская - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p><i>Музыкальное развитие</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка», - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>

	<p>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
--	---

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

#### **Задачи физического развития в ФГОС ДО:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **Коррекционные цель и задачи образовательной области «физическое развитие»**

##### **для детей с ТНР:**

**Цель:** Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.



## Задачи:

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию

у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания детей старшего возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность, повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к

активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. В этом возрасте важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этом возрасте педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют

В этом возрасте является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

К работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

### Перечень используемых программ, методических пособий

Таблица

<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Подвижные и дидактические игры на прогулке Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>
<p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии ДООУ Москва 2007г.</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании/. – М.: Олма- Пресс, 2000.</p> <p>Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / М.: Школьная пресса, 2006.</p>

## А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

### **Примерные виды интеграции образовательных областей**

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском саду предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (например, содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие»,

«Речевой развитие и т.д.)

2. Интеграция видов детской деятельности (например, утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)

3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом (например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Таблица

<b>Использование интегрированных форм в д/с:</b>	
<b>Форма</b>	<b>Интегрированные виды деятельности</b>
<b>Викторина</b>	Коммуникативная
	Познавательно-исследовательская
	Игровая
	Музыкальная
	Восприятие художественной литературы
<b>Квест-викторина</b>	Коммуникативная
	Познавательно-исследовательская
	Игровая
<b>Организационная игра</b>	Двигательная
	Коммуникативная
	Познавательно-исследовательская
	Игровая
<b>Творческая мастерская</b>	Изобразительная
	Коммуникативная

	Игровая
<b>Использование разных видов деятельности в д/с:</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Примеры</b>
<b>Игровая</b>	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;
	развивающие игры, в том числе и компьютерные;
	сюжетно-ролевые игры;
	дидактические игры;
	игры-путешествия;
	предметные игры, игры – имитации
<b>Познавательно-исследовательская</b>	исследования объектов окружающего мира через наблюдение;
	экспериментирование;
	ситуативный разговор;
	обсуждениепроблемных ситуаций
<b>Коммуникативная</b>	совместная деятельность, организация сотрудничества;
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	слушание книг и рассматривание иллюстраций;
	обсуждение произведений;
	просмотр и обсуждение мультфильмов;
	разгадывание загадок;
	обсуждение пословиц;
	драматизация фрагментов;
	разучивание песен, стихов и загадок.
<b>Конструирование из разных материалов</b>	модели и макеты;
	Коллективные проекты.
<b>Изобразительная</b>	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех(рисование, лепка, аппликация)
<b>Двигательная</b>	Подвижные игры
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
<b>Содержание образовательной деятельности по образовательным областям</b>	



<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие	
	Утренняя гимнастика	
	Игра	
	Беседа	
	Рассказ	
	Чтение	
	Рассматривание	
	Спортивные и физкультурные досуги	
	Спортивные состязания	
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
	Проектная деятельность	
	Проблемная ситуация	
	<b>Социально-коммуникативное</b>	Индивидуальная игра
		Совместная с воспитателем игра.
Совместная со сверстниками игра		
Игра		
Чтение		
Беседа		
Наблюдение		
Педагогическая ситуация		
Экскурсия		
Ситуация морального выбора		
Проектная деятельность		
Праздник		
Совместные действия		
Рассматривание		
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач		
	Экспериментирование	
	Поручение и задание	
	Дежурство	
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
<b>Речевое развитие</b>	Чтение	
	Беседа	
	Рассматривание	
	Решение проблемных ситуаций	
	Разговор с детьми	
	Игра	
	Проектная деятельность	
	Создание коллекций	
	Интегративная деятельность	
	Обсуждение.	
	Рассказ	
	Инсценирование	
	Ситуативный разговор с детьми	
	Сочинение загадок	
	Проблемная ситуация	
Использование различного вида театров		
<b>Познавательное развитие</b>	Создание коллекций	
	Проектная деятельность	

	Исследовательская деятельность.
	Конструирование
	Эксериментирование
	Развивающая игра
	Наблюдение
	Проблемная ситуация
	Рассказ
	Беседа
	Интегративная деятельность
	Экскурсии
	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
	Создание макетов, коллекций и их оформление
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	Игра
	Организация выставок
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	Музыкально-дидактическая игра
	Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Двигательный, пластический, танцевальный этюд
	Попевка, распевка
	Танец
	Творческое задание
	Музыкальная сюжетная игра
	Концерт-импровизация
	Музыкальное упражнение

## б) Способы направления поддержки детской инициативы

Таблица

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
Социально-коммуникативное	При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.	Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.	Метод быстрого реагирования, моделирование ситуаций с участием	Выбор партнеров для игры по своему усмотрению,

развитие	<p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца т.п.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p>	<p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</p> <p>обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Создавать условия и выделять время</p>	<p>персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрении самостоятельности, Побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развития индивидуальности ребенка, выбор оптимального уровня нагрузки на ребенка, систематическое приобщение ребенка к труду, нацеливание на положительный результат в труде, выражение уверенности в будущем успехе ребенка,</p>	<p>распределение ролей в игре, картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, придумывание своих правил игры</p> <p>Самообслуживание; индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры).</p>
----------	--	---	--	---

		<p>для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>Создавать условия для использования детьми усвоенных способов действий по присвоению, сохранению и преумножению культурного опыта семьи</p> <p><i>(Технология</i></p>	<p>положительная оценка результата детей,</p> <p>Поощрение проявления инициативы, косвенная помощь, подсказка, распределение ролей жребием, считалкой), давать пример «расшатывания» игровых стереотипов.</p> <p>Педагогическая технология О.М.Ельцовой «Организация</p>	
--	--	--	--	--

		<i>культурных практик формирования у ребенка направленности на мир семьи (коллекционирование))</i>	полноценной речевой деятельности в детском саду», Н. Михайленко и Н. Коротковой: «Организация сюжетной игры в детском саду», «Как играть с ребенком»	
Познавательное развитие	Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома»,	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Негативные оценки можно давать только поступкам	Чтение; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц, обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация,	Игры с правилами, сюжетно-Игры–экспериментирования. Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными

	<p>укрытия для игр. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Привлекать детей к планированию жизни группы на день. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p>	<p>ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать им мнения взрослых. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами</p>	<p>игровое упражнение. Организация мини-лабораторий, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Внесение материалов для свободного экспериментирования детей, метод проблемного обучения специально смоделированные события. Технологии развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина, игровые занимательные задачи для дошкольников Михайловой); Исследовательская деятельность. (Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания)</p>	
--	---	--	---	--

		<p>испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p>		
Речевое развитие	<p>читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).</p>	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц,</p>	<p>Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры.</p>

			<p>поговорок, рассказы о личном опыте;</p> <p>Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; - составление лимериков, - загадок, метод каталога, - страна сказок.</p> <p>Технология «Программа по развитию мышления, воображения и речи детей дошкольного возраста», Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p>	<p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать условия для</p>	<p>Обсуждение замысла, наглядность в работе с детьми.</p> <p>Поощрение проявлений творчества.</p> <p>Создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов, обновление, поддержка устойчивого интереса к художественной деятельности, формирования самостоятельных действий.</p>	<p>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</p> <p>Режиссерские, театрализованные игры</p>

	<p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p>	<p>Создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям.</p>	
Физическое развитие	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</p> <p>Создание условий для оказания недирективной помощи детям, поддержку</p>	<p>создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться</p>	<p>Использование игровых образов при освоении основных видов движений.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры,</p>	<p>Придумывание детьми новых подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных</p>



	<p>детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p>	<p>найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p>	<p>русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p> <p>Здоровьесберегающая технология М.Л. Лазарев «Здравствуй».</p>	<p>произведений.</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p>
--	--	--	--	---

**в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива ОУ с семьями воспитанников**

Одним из условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников с ТНР, включение родителей в коррекционно- развивающий процесс, в совместные мероприятия. При этом сами педагоги компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи определяют, какие задачи они могут более эффективно решить при взаимодействии

с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, какая помощь необходима в процессе совместного воспитания дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Направления взаимодействия с родителями по ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи**

Работа с родителями воспитанников с ТНР включает **несколько направлений:**

- 1) Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ТНР и отношения родителей к дефекту ребенка.
- 2) Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуального образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
- 3) Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей**

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные клубы, студии** (семейный клуб «Академия здоровья», семейный

клуб творчества «Семейный вернисаж»). Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок и т.д..

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение совместных акций («Подари детство», «Безопасный переход», «Наш зеленый детский сад»), создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать

свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников.

### 2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми речевыми нарушениями ГБОУ СОШ №1 Сп- д/с «Золотой ключик» реализуется с учётом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### Формы организованной образовательной деятельности

(Н.А. Виноградова)

Таблица

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; иногда создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

## Дошкольный возраст (от 4 до 8 лет)

*Таблица*

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация</li> <li>- игра с правилами (дидактическая, подвижная,</li> <li>- самодеятельная игра (сюжетная, сюжетные игры на темы групповых коллекций, театрализованная, конструктивная),</li> <li>- маршрутная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий)</li> <li>- <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, беседы)</li> <li>- <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, проблемные ситуации).</li> </ul>	<p>игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы – заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций</p>

<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-словесная игра</li> <li>-настольно-печатная игра</li> <li>-игра с правилами</li> <li>-сюжетная игра</li> <li>-литературная викторина</li> <li>-игра-путешествие</li> <li>-экскурсия</li> <li>-целевая прогулка</li> <li>-организованная образовательная деятельность</li> <li>-общественно-полезный труд (в помещении и на улице)</li> <li>-трудовая акция</li> <li>-развлечение</li> <li>-досуг</li> <li>-ярмарка</li> <li>-аукцион</li> <li>-литературная олимпиада</li> <li>-коллекционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов коллекций, опорных схем и алгоритмов показ действий)</li> <li>- <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы), ситуативный разговор, речевые проблемные ситуации, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, рассказывание с опорой на объекты коллекции</li> <li>- <i>практические</i> (инсценировки, игры с разными материалами, с объектами коллекций, дидактические игры, придумывание сказок, составление рассказов, детское словотворчество, рассказывание без опоры на наглядный материал)</li> </ul>	<p>иллюстрационный материал, опорные схемы и алгоритмы, атрибуты для трудовой деятельности, художественная литература, фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки, коллекции</p>
<p>Познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-экскурсия,</li> <li>-экспериментирование - коллекционирование</li> <li>-моделирование</li> <li>-познавательно-исследовательский проект</li> <li>-КВН</li> <li>-поисковая лаборатория</li> <li>-познавательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов)</li> <li>- словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение)</li> <li>- практические</li> </ul>	<p>материалы для экспериментальной деятельности, коллекции, модели, книги с иллюстрациями, детская познавательная литература, объекты природы</p>



	викторина	(дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе, элементарные опыты, поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций)	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-театрализованная игра -литературная олимпиада -литературная викторина	- наглядные (просмотр мультфильмов, театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям) - словесные (рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание) - практические (инсценирование произведений, создание альбомов с иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям)	художественная литература, иллюстрационный материал по литературным произведениям, атрибуты для театрализованных игр
Конструирование	-организованная образовательная деятельность, -строительная творческая игра	- наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций построек, схем, моделей, предметов, объектов архитектурных построек) - словесные (объяснение, показ, вопросы) - практические (обследование предметов и объектов, выполнение трудовых действий и операций)	разные виды конструкторов, природный и бросовый материал, иллюстрации построек, схемы, модели, предметы, фотографии, презентации объектов архитектурных построек, игрушки
Изобразительная	- творческий проект -студия	- наглядные (показ, рассматривание,	произведения искусства,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кружок</li> <li>-выставка</li> <li>-творческий конкурс</li> <li>-творческая мастерская на тему коллекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение)</li> <li>- словесные (объяснение, указания, анализ, побуждение)</li> <li>- практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, продуктивные действия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>народного творчества, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, объекты коллекций</li> </ul>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организованная образовательная деятельность в музыкальном зале</li> <li>-музыкальная мастерская</li> <li>-музыкальное путешествие</li> <li>-музыкальная гостиная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (слушание, рассматривание иллюстраций, предметов, музыкальных инструментов, показ)</li> <li>- словесные (объяснение, рассказ, пояснение, указания, беседа)</li> <li>- практические (исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, выполнение музыкально – ритмических движений, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические, музыкальные инсценировки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>произведения искусства, музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных дидактических игр, иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр - инсценировок</li> </ul>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-физкультурная минутка</li> <li>- спортивное соревнование</li> <li>-спортивный праздник</li> <li>-ООД</li> <li>-спортивная олимпиада</li> <li>тренировка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры)</li> <li>-словесные (объяснения, пояснения, указания, команды, сигналы, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция)</li> <li>- практические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, пиктограммы, картотек подвижных игр</li> </ul>

		(выполнение движений, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения)	
--	--	--	--

### **2.1.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Цель** коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР—создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии детей с ТНР и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом и психофизическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей их развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ТНР;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **а) Специальные условия для получения образования детьми в группах компенсирующей направленности (ТНР)**

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-

медико- педагогическое сопровождение детей с ТНР, находящимися как в группах компенсирующей, так и в группах общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-медико- педагогический консилиум. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР.

- Все специалисты, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, работают в режиме организованного взаимодействия.
- Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса.
- Созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными дидактическими материалами, оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.
- Организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности, помогает самоутверждению и самореализации, способствует разностороннему гармоничному развитию личности. В групповом помещении оборудован центр «Будем говорить правильно» для самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, организованной воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях.

Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с особенностями их развития. Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна низкая речевая активность, недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. У ряда детей отмечается

недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности распределения. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих речевую активность ребенка, пробуждающих у него потребность в речевой и познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.
- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с общим недоразвитием речи.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.
- Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

**Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ТНР при организации образовательного процесса.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Особенности организации</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ограничение (исключение) упражнений для шеи для детей с нестабильностью шейного отдела позвоночника.</li> <li>2) Ограничение (исключение) упражнений (наклоны и повороты головы, глубокие наклоны) для детей с повышенным внутричерепным давлением.</li> <li>3) Ограничение (исключение) интенсивных прыжков для детей с гипердинамическим синдромом.</li> <li>4) Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания.</li> <li>5) Включение упражнений для дыхания после каждой части.</li> </ol>
<b>Приём пищи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обучение пользованию столовыми приборами проводится по требованиям предыдущей возрастной группы (для детей с нормой развития): вилки – со средней группы, ножи – со старшей и т.п.</li> <li>2) Увеличение продолжительности приёма пищи (сажать за стол первыми).</li> <li>3) Избегать общих замечаний (использовать индивидуальные).</li> <li>4) Проговаривать вслух технологию принятия пищи, правила пользования столовыми приборами (возможно с использованием карт, схем, алгоритмов).</li> </ol>
<b>ОД по физической культуре</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использование комплекса методов при отработке упражнений: словесных (неоднократные повторения, называние выполняемых действий, терминов), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение упражнения, тактильная помощь).</li> <li>2) Дробление материала в процессе НОД, предлагать минимум нового материала, в большей степени закреплять ранее усвоенные действия.  Ограничение (исключение) упражнений для шеи детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, упражнений (резкие наклоны и повороты головы глубокие наклоны интенсивные прыжки детям с гипертензионным синдромом, интенсивных прыжков, активных подвижных игр детям с гипердинамическим синдромом (замена их на игры и движения малой активности).</li> <li>4) Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания.</li> <li>5) В комплексах ОРУ отдаётся предпочтение упражнениям с предметами разного размера (для совершенствования функции захвата и развития ручной моторики).</li> <li>3) Включение в занятия упражнений для дыхания (после каждой части занятия).</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>ОД</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более подробные инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь).</li> <li>2) Преподнесение материала с опорой на все анализаторы.</li> <li>3) Индивидуальная помощь педагога либо более сильного ребёнка.</li> <li>4) Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком).</li> <li>5) Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки).</li> <li>6) Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ. Предпочтение положительной оценки вместо критической.</li> <li>7) Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упреков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п.</li> <li>8) Обеспечение ребёнку близкой и понятной (преимущественно игровой) мотивации деятельности.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ограничение (исключение) интенсивных подвижных игр (замена их на игры малой подвижности).</li> <li>2) При организации наблюдений использование комплекса методов: словесных, наглядных и практических.</li> <li>3) Закрепление в индивидуальной работе материала, изученного на занятиях.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Дневной сон</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Избегание перед сном возбуждающих видов деятельности (подвижных игр, активной двигательной деятельности).</li> <li>2) Использование ритуалов «Минутки вхождения в сон», «Сонные подушки» для детей с гипердинамическим синдромом.</li> <li>3) Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью (укладывать первыми, поднимать последними).</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Закаливающие процедуры</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ограничение видов закаливания: в младших группах проводится босоножие и ходьба по коррегирующим дорожкам, в средних – ходьба по мокрому настилу, ходьба по коррегирующим дорожкам и омывание рук до локтя, в старших – контрастные ванны (за исключением детей с гипердинамическим синдромом), ходьба по коррегирующим дорожкам и обширное умывание.</li> <li>2) В летний период ограничение пребывания на солнце.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Свободная самостоятельная детская деятельность</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученного ранее материала.</li> <li>2) Выполнение заданий по рекомендациям дефектолога, логопеда, психолога (при наличии занятий с данными специалистами).</li> <li>3) Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики.</li> </ol>



### **Разработка психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.**

Индивидуализация образования детей с ТНР в группах компенсирующей направленности осуществляется с помощью обучения, воспитания и коррекции нарушений в речевом и психофизическом развитии детей по программам индивидуального сопровождения.

Вся коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, в рамках каждой задачи определяются собственные направления коррекционной работы индивидуально для каждого ребёнка.

Индивидуальная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Индивидуальная программа опирается на требования базовой программы и строится с учетом следующих принципов:

- учета генетического кода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- единства требований к воспитанию ребенка в ДООУ и условиях семьи;
- деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
- коррекционной направленности воспитательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Программа индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для ребёнка является структурной единицей карты развития ребёнка, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку. Индивидуальная карта развития ребёнка является документом, фиксирующим проводимые специалистами ДООУ диагностико-коррекционные и коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии

дошкольника, данные готовности ребёнка к школе.

Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля динамики, который заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания в январе и мае.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута. Позитивная динамика в развитии ребёнка свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

Программа является эффективной, если она:

- учитывает возрастные особенности детей, актуальный уровень развития каждого ребёнка и зону его ближайшего развития;
- сочетает в себе коррекционные возможности индивидуальной работы и совместной деятельности;
- основывается на результатах диагностики; - опирается на сильные стороны ребенка;
- помогает ему подтягиваться в том, в чем он отстает;
- обеспечивает равновесие, разнообразие и поддержание интереса;
- учитывает необходимость работы всех специалистов одновременно;
- учитывает необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия.

#### **б) Механизмы адаптации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Специфика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития

и индивидуальных возможностей детей с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Обучение и воспитание детей с ТНР осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие **направления**, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ОНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых

нарушений у детей с ОНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

#### **Диагностическое направление:**

Три раза в год специалисты ДООУ: логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника. Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

• **В начале года** – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

• **В середине года** – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

- **В конце года** – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

### **Задачи диагностики:**

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
- определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется по средством динамического наблюдения.

### **Диагностические методики и пособия:**

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учителем-логопедом Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» - 2015г.;
- «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Нищева Н. В.

- Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В.;
- «Диагностика устной речи выпускников логопедических групп» Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Гулямова О. Н., Держаева Е. А., Егорова Е. А., Девяткина С. Ю.
- Методическое пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет» Ю.В. Карпова;

Результаты диагностического обследования отражаются:

- Протокол диагностического исследования
- Диагностические таблицы к методическому пособию Ю.В. Карповой

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ (ПМПк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

## Содержание деятельности основных участников ПМПк

*Таблица*

Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Реализация решений консилиума
<b>1. Участник сопровождения - Педагог-психолог</b>		
Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении детей с	Представление участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных воспитанников и	Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий. Проведение групповых и индивидуальных
ограниченными возможностями здоровья. Подготовка материалов к консилиуму.	по группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом. Информировывает об особенностях личности, феномене развития ребенка на момент обследования: познавательной сферы (развития мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения дошкольника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребенка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки.	консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с воспитателями. Психологическое просвещение.
<b>2. Участник сопровождения - Воспитатель</b>		
Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса дошкольника (собственные наблюдения,	Представление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участвует в разработке стратегии сопровождения.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей

<p>беседы или анкетирование родителей, специалистов-предметников).</p>	<p>Планирует формы и направления работы в рамках педагогического сопровождения конкретных дошкольников или группы в целом. Информировывает об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений; работоспособности, уровне обученности и предметных знаниях; проблемах взаимоотношений в коллективе; особенностях</p>	<p>по вопросам сопровождения дошкольников. Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация.</p>
	<p>адаптации, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями.</p>	
<p><b>3. Участник сопровождения- <i>Учитель-логопед</i></b></p>		
<p>Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к консилиуму.</p>	<p>Информировывает о состоянии основных компонентов устной речи дошкольников: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь. Планирует направления и формы логопедической работы в рамках сопровождения.</p>	<p>Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация. Участие в групповых и индивидуальных консультациях. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей.</p>
<p><b>4. Участник сопровождения- <i>Медицинский работник</i></b></p>		
<p>Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. Анализ медицинских карт воспитанников, сбор медицинского анамнеза.</p>	<p>Участие в разработке медицинских аспектов сопровождения отдельных дошкольников. Информировывает о состоянии здоровья представленных на консилиум воспитанников, уровне физического развития, степени биологической зрелости, состоянии опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха,</p>	<p>Помощь педагогам в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Консультирование администрации.</p>



	<p>дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Дает четкие объяснения направленности характера лечения и его учета в процессе обучения и воспитания. Рекомендует оптимальный режим чередования нагрузок и отдыха.</p>	
--	--	--

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяются результатами проведенного диагностического обследования и включают в себя следующие **задачи:**

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача *программы* решается при тесном взаимодействии всех специалистов: воспитателей, узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагога-психолога, учителя-логопеда. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Динамическое диагностическое обследование (*в январе*) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

В конце года (*в мае*) определяется динамика и результаты работы за год,

составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

### Коррекционные мероприятия для детей с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи)

Таблица

	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	<i>Индивидуальная логопедическая помощь</i>	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи.	По плану учителя-логопеда	Учитель-логопед.
2.	<i>Логоритмика</i>	Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов.	1 раз в неделю	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
3.	<i>Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности</i>	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.	1 раз в неделю	Инструктор по ФК.
4.	<i>Дыхательная гимнастика</i>	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.	ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФК, учитель-логопед
5.	<i>Артикуляционная игровая гимнастика в группе</i>	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальн. руководитель
6.	<i>Пальчиковая гимнастика</i>	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	ежедневно	Учитель-логопед, воспитат.

7.	<i>Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности</i>	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики).	1 раз в неделю	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель воспитатель.
8.	<i>Массаж речевого аппарата</i>	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат.	По назначению учителя-логопеда	Учитель-логопед
9.	<i>Индивидуальная психологическая помощь</i>	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

**в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

**Педагогические технологии, методические разработки:**

*Таблица*

Программа, методические пособия	Дидактические пособия, игры
<b>Развитие речи и правильного звукопроизношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с Тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>• Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>• Обучение детей пересказу по опорным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселые поговорки. В.М. Нищев, Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</li> <li>• Веселая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</li> <li>• Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</li> <li>• Веселая артикуляционная гимнастика – 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</li> </ul>

картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М, изд. «ГНОМ и Д», 2007.
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- С.В. Горшенева «Неврологические основы логопедии».
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 2008г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».
- Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: Сфера, 2004г.
- Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика». – С – Петербург: Детство – пресс, 2000г.
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М.: Дрофа, 2009г.
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи».

- Веселая артикуляционная гимнастика – 2. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Веселая пальчиковая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков *ш-ж*, и дифференциации звуков *с-ш-з-ж*. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков *с-з-с'-з'*. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков *ц-ч-щ*, дифференциации звуков *ц-с-ц-т-ч-т-ч-с-щ-с-щ-ч* Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков *р-р'*. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков *л-л'*, и дифференциации сонорных звуков и звука *ј*. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

– М.: Просвещение, 2008г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- «Устранение общего недоразвития речи у детей с ОНР» (практическое пособие). – М.: Айрис Пресс, 2004г.
- Учебное пособие «Формируем слоговую структуру». С.Е. Большакова
- Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа» (сценарии практических занятий).
- Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» (сценарии занятий).
- Методическое пособие Филичева, Каше (формирование лексико-грамматических категорий).
- Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил.
- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.
- Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

- Логопедическая серия «Язычок шипит»
- Логопедическая серия «Язычок свистит»
- Логопедическая серия «Язычок лычит»
- Логопедическая серия «Язычок рычит»
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч,Щ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко
- Учебное пособие «Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ» Е.А. Азова, О.О. Чернова
- Учебное пособие «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» Е.А. Азова, О.О. Чернова
- Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ,

2017.

- Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Р. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Л. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015.
- Баскакина И.В., Лынская М. И.. Рабочая тетрадь для исправления звука С. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015.
- Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ш, Ж. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015.
- Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ц (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2012.
- Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука З (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015.
- Учебное пособие «Развитие слоговой структуры» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика (карточки – зрительные символы).</li> <li>• Альбом «Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках».</li> <li>• «Весёлая азбука» (карточки для изолированного вызывания звука)</li> <li>• Предметные картинки для коррекции слоговой структуры слова.</li> <li>• Предметные картинки для вызывания звукоподражания.</li> <li>• Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок).</li> <li>• Одноразовые зондозаменители</li> <li>• Пособия на развитие направленной воздушной струи.</li> <li>• Пособия на силу и длительность воздушной струи.</li> <li>• Пособия для заинтересованности в артикуляционной гимнастике</li> <li>• Д/и для коррекции грамматического строя речи («Посчитай», «Добавь слово», «Какой, какая, какое, какие», «Назови ласково», «Один-много», «Мой, моя, моё, мои»).</li> </ul>
--	--

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с тяжёлыми нарушениями речи отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

**в) Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов**

*Таблица*

<b>Название технологии</b>	<b>Авторы Цель</b>	<b>Особенности использования педагогической технологии</b>
Технология «Метод проектов»	Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий Цель: направление учебно-познавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.	Особенностью проектной деятельности в специализированных группах для детей с задержкой психического развития является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители.
Игровая технология	Авторы: О.В. Дыбина Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	У детей с ЗПР слабо выражена игровая мотивация. Игровые технологии помогают детям с ЗПР раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче усваивать материал любой сложности. В работе с детьми с задержкой психического развития используются: - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технология развивающих игр	Автор: Б.П. Никитина Цель: развитие творческих способностей, воображения	Ребенку с ЗПР педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду,



	и символической функции сознания детей, что создает условия для опережающего развития способностей детей.	оснащенную развивающими играми и привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми с ЗПР используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.
Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации)	Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.	Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют: -повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание; повысить наглядность материала; -разнообразить содержание материала; -разнообразить формы подачи материала.
Технологии наглядного моделирования	Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова. Цель: обеспечение успешного освоения детьми особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связей и отношениях, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.	Метод наглядного моделирования используется: - в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы), - формировании у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения), - развитию связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин) - формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно-графические планы в виде пиктограмм и картинок), - развитии мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек), - развитии математических представлений (блоки Дьеныша, числовые фигуры и др.).
Здоровьесберегающие технологии	Цель: обеспечение и поддержание здоровья воспитанников на высоком	<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</b> ритмопластика, динамические

	уровне, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование умения поддерживать свое здоровье, улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.	паузы(физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, кинезиологические упражнения. <b>Технологии обучения здоровому образу жизни:</b> физкультурное занятие, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж. <b>Коррекционные технологии:</b> технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия, элементы психогимнастики по методике М.Чистяковой.
Игровой набор дидактический материал «Дары Фребеля»	Автор: Ф. Фребель. Цель: решение обучающих, коррекционно –развивающих задач через все виды детской деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Развитие и совершенствование ключевых компетенций ребенка в каждой области.	Комплект методических пособий по работе с игровым набором дидактического материала «Дары Фребеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога. При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

#### г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Организованная образовательная деятельность планируется с учётом ведущего вида детской деятельности, которой является игра. Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) воспитанников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанников, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Реализация задач коррекционной работы учителем-логопедом осуществляется в организованной непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Непосредственно образовательная деятельность проводится учителем - логопедом в соответствии с учебным планом в первой половине дня.

Формы организации НОД:

- фронтальная (совместная образовательная деятельность со всей группой)
- подгрупповая (3-5 человек, совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).
- индивидуальная (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка)

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 4 раза в неделю. В подготовительной к школе группе 2

раза в неделю проводится фронтальная образовательная деятельность.

Длительность НОД зависит от возраста детей:

- средняя группа (длительностью 15 мин.)
- старшая группа (длительностью 20 мин.)
- подготовительная группа (длительностью 25 мин.)

Совместная непосредственно образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Речевое развитие» планируется трех видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте.

### Распределение НОД с учителем-логопедом по периодам обучения

Таблица

Вид ОД с учителем-логопедом	Количество ОД с учителем-логопедом в неделю по периодам обучения		
	I период	II период	III период
Старшая группа			
формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	2	2
формирование правильного звукопроизношения		1	1
подготовка к обучению грамоте		1	1
Подготовительная группа			
формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	2	2
формирование правильного звукопроизношения	1	1	1
подготовка к обучению грамоте	1	1	1

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение

отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

## Подгрупповая и групповая форма коррекционной работы

Таблица

Направления	Основное содержание работы	Специалисты ОУ
<i>Развитие речевых навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики;</li> <li>• формирование фонематического восприятия;</li> <li>• развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>• развитие умения передавать ритмический рисунок;</li> <li>• развитие произносительной стороны речи;</li> <li>• развитие просодической стороны речи;</li> <li>• работа над слоговой структурой речи;</li> <li>• развитие пассивного и активного словаря;</li> <li>• формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам);</li> <li>• формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций;</li> <li>• развитие связной речи и речевого общения;</li> <li>• формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>• обучение элементам грамоты;</li> <li>• развитие игровой и театрализованной деятельности;</li> <li>• развитие координации речи с движением.</li> </ul>	Учитель - логопед
<i>Формирование целостной картины мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет, окружающем мире: мире природы и мире предметов;</li> <li>• сенсорное развитие;</li> <li>• развитие высших психических функций;</li> <li>• организация познавательно – исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>• формирование общепринятых норм поведения и нравственных качеств;</li> <li>• развитие познавательного интереса, любознательности, расширение кругозора;</li> <li>• развитие гендерных и патриотических чувств;</li> </ul>	Воспитатель, учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков взаимодействия;</li> <li>• овладение нормами и правилами здорового образа жизни;</li> </ul> <p>развитие координации речи с движением.</p>	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о цвете, форме, величине;</li> <li>• развитие счетных навыков (счет, пересчет, отсчет);</li> <li>• формирование представлений о числовом ряде;</li> <li>• развитие умения соотносить число (цифру) количество;</li> <li>• знакомство с цифрами;</li> <li>• развитие пространственной ориентировки в пространстве, на листе бумаги и плоскости;</li> <li>• развитие ориентировки во времени;</li> <li>• развитие конструктивно – модельной деятельности;</li> <li>• совершенствование графических навыков и развитие зрительно - моторной координации.</li> </ul>	Воспитатель ь
<i>Развитие продуктивных видов деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эстетического вкуса;</li> <li>• формирование интереса к изодетальности;</li> <li>• формирование навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>• обогащение сенсорного опыта;</li> <li>• развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации;</li> <li>• развитие мышления, внимания, памяти, воображения.</li> </ul>	Воспитатель
<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие интереса к произведениям литературы;</li> <li>• формирование представлений о различных литературных жанрах;</li> <li>• развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической речи;</li> <li>• развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания.</li> </ul>	Воспитатель
<i>Развитие сюжетно-ролевой игры и театрализованной</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение социально – игрового опыта детей;</li> <li>• побуждение к самостоятельному распределению ролей;</li> </ul>	Воспитатель, учитель-логопед

<p><i>деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие игровых умений;</li> <li>• формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты;</li> <li>• развитие речи и коммуникативные способности;</li> <li>• развитие театрализованной деятельности; формирование доброжелательных взаимоотношений;</li> <li>• развитие мышления, внимания, памяти, воображения.</li> </ul>	
<p><i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие высших психических функций;</li> <li>• подготовка детей к школе;</li> <li>• развитие саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>• развитие эмоционально – волевой сферы;</li> <li>• снижение уровня тревожности;</li> <li>• элементы психогимнастики;</li> <li>• песочная терапия;</li> <li>• арт-терапия;</li> <li>• сказкотерапия.</li> </ul>	<p>Психолог</p>
<p><i>Развитие музыкальных способностей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к музыке;</li> <li>• формирование навыка культуры слушание музыки;</li> <li>• формирование навыков выразительного пения;</li> <li>• развитие песенного творчества;</li> <li>• развитие навыков музыкально-ритмических движений и танцевально-игрового творчества;</li> <li>• развитие театрализованной деятельности;</li> <li>• развитие умения согласовывать движения с музыкой (коррекционная ритмика по методу Кисицыной М.А. и Бородиной И.Г.);</li> <li>• развитие координация речи с движениями (использование упражнений для улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности);</li> <li>• развитие зрительно-пространственной ориентировки (комплекс упражнений, направленный на развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве);</li> <li>• артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание</li> </ul>	<p>Музыкальный руководитель</p>



	<p>звуков, пропевание звуков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• развитие слухового внимания, памяти, воображения;</li> <li>• формирование саморегуляции и самоконтроля.</li> </ul>	
<i>Развитие физических качеств</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности;</li> <li>• развитие тактильно-кинестетической чувствительности;</li> <li>• развитие зрительно-пространственной ориентировки;</li> <li>• развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве.</li> </ul>	Инструктор по физ. культуре

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в режимных моментах**

*Таблица*

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	<p>Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Формировать умение правильно и четко проговаривать звуки родного языка.</p>
<i>Гимнастика пробуждения</i>	<p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
<i>Дидактическая игра</i>	<p>Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.</p>
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<p>Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.</p> <p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p> <p>Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи.</p>
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда</i>	<p>Артикуляционная гимнастика и дыхательная гимнастика.</p> <p>Выполнение упражнений, на коррекцию:</p> <p>- фонематического восприятия,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношения,</li> <li>- лексико - грамматической стороны речи,</li> <li>- связной речи.</li> </ul> <p>Координация речи с движением. Выполнение игр и упражнений на развитие высших психических функций.</p>
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога</i>	<p>Развивать саморегуляцию и самоконтроль. Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Сенсорного восприятия.</p> <p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p>
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	<p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи.</p>
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	<p>Развивать наблюдательность, формировать целостную картину мира</p> <p>Коррекция психических процессов (внимание, память, восприятие)</p> <p>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления.</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентировки.</p> <p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p>
<i>Трудовая деятельность</i>	<p>Развивать умение понимать и принимать инструкцию.</p> <p>Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие сенсорного восприятия</p>

## Индивидуальная форма коррекционной работы

Таблица

Специалист ОУ	Направление и основное содержание работы
Учитель – логопед	<p><b>Коррекционная работа по развитию речевых процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>• Формирование навыков правильного звукопроизношения.</li> <li>• Развитие фонематических процессов.</li> <li>• Коррекция звуко-слоговой структуры речи.</li> <li>• Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря.</li> <li>• Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам).</li> <li>• Формирование и развитие связной речи.</li> </ul>
Воспитатель, учитель – логопед	<p><b>Работа, направленная на развитие познавательных процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания.</li> <li>• Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования.</li> <li>• Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие воображения.</li> <li>• Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.</li> </ul> </li> <li>• Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.</li> <li>• Развитие пространственной и временной ориентации. Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие общей и мелкой моторики</li> <li>• Развитие навыков продуктивной деятельности</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Индивидуальная психологическая помощь.</li> <li>• Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психофизическом развитии и их коррекция</li> <li>• Элементы психогимнастики</li> <li>• Песочная терапия</li> <li>• Арт-терапия</li> </ul>
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевой и двигательной сферы ребенка с помощью</li> </ul>

руководитель	музыкально – ритмических упражнений. <ul style="list-style-type: none"><li>• Координация дыхания и голосообразования.</li><li>• Развитие певческих навыков.</li></ul>
Инструктор по физ. культуре	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие основных физических способностей: силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости и т.д.).</li><li>• Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.</li><li>• Развитие мелкой моторики.</li><li>• Формирование и развитие умения произвольно управлять телом.</li></ul>

### 2.1.2. Комплексно – тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий учителя – логопеда, воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

#### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГБОУ СОШ №1 СП – д/с «Золотой ключик»

5-6 лет

Таблица

Месяц (недели)	Тема	Содержание работы
1- 2 неделя сентября	Мониторинг	Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Заполнение диагностических карт.
3 неделя сентября	Осень в гости к нам пришла	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
4 неделя сентября	Дары осени. Овощи.	Расширять представления об огороде, овощных культурах, способах сбора овощей осенью. Формировать общие представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них.
1 неделя октября	Дары осени. Фрукты	Актуализировать и систематизировать знания детей о фруктах. Учить находить сходства и различия между фруктами и овощами, о их пользе для здоровья человека. Воспитывать уважение к труду садовода. Обогащать словарный запас по теме.
2 неделя октября	История волшебного колоска	Расширять представления о сельскохозяйственных работах весной в поле, о мерах по сохранению плодородия почвы на полях. Формировать представления о процессе появления хлеба.

3 неделя октября	Пернатые друзья	Обобщить и систематизировать представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе. Обогащать словарный запас детей по теме.
4 неделя октября	Инструменты	Обогащать знания детей о разных видах инструментов. Формировать умение объяснять назначение инструментов; назвать материал, из которого сделан предмет. Активизировать в речи слова-антонимы и слова- синонимы; уточнять значения слов.
5 неделя октября	Я гражданин своей страны	Дать детям элементарные знания и представления о международном документе по защите прав ребёнка. Обратить внимание детей к миру другого человека, показать ценности каждого человека, как личности. Научить ребёнка позитивно относиться к себе, видеть в себе разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, учить адекватно оценивать результаты деятельности, свои умения и свойства личности. Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим.
1 неделя ноября	Я и моя семья	Формировать представления о семье. Знать имена своих родителей. Воспитывать уважение к членам семьи. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
2 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши.	Систематизировать знания детей о домашних животных (назвать и показать взрослого животного и его детеныша, чем питаются, какую пользу приносят, почему называются домашними, профессии людей, ухаживающих за животными). Развивать логическое мышление, внимание, память, речевую активность детей. Воспитывать уважение к животноводческим профессиям.
3 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши.	Расширять представления детей о зверях, живущих в наших климатических условиях. Рассказать о значении животных в экосистеме. Развивать у детей выразительность речи, умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса. Воспитывать навык выражения своего мнения культурным способом. Расширять и активизировать речевой запас детей.
4 неделя ноября	Человек. Части тела. Неделя здоровья.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, формировать потребность вести здоровый образ жизни. Расширять представления о компонентах ЗОЖ (правильное питание, режим дня, занятия физкультурой, закаливание, гигиена). Знакомить с возможностями здорового человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.

1 неделя декабря	Все работы хороши, выбирай на вкус	Расширять представления детей о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др., о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда (картинами, нотами, книгами и т.д.)
2 неделя декабря	Маленькие исследователи	Формировать познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания.
3 неделя декабря	Как зима природу изменила	Закрепить знание детей о зиме, как времени года, о зимних развлечениях. Знакомить детей с зимними видами спорта. Развивать внимание, память, речевую активность. Формировать позитивное восприятие мира. Обогащать словарь детей.
4 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп (Зимние забавы)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
2-3 недели января	Мониторинг	Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Заполнение диагностических карт.
4 неделя января	Азбука здорового питания	Систематизировать знания детей о продуктах питания, их классификации, названии, что можно из них приготовить, о пользе или вреде для человека. Формировать умение выделять признаки сравнительных явлений. Воспитывать культуру речевого общения.
1 неделя февраля	В гостях у народных мастеров	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов

		(различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
2 неделя февраля	Стоит изба, углами красна	Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет удобного места для сна, отдыха – создал стул, кровать и т. п.),
3 неделя февраля	Защитники Отечества	Продолжать знакомить детей с государственным праздником - Днем Защитника Отечества. Актуализировать и систематизировать знания детей о военных профессиях, их общественной значимости. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества. Воспитывать уважение к людям, защищающим нашу Родину, культуру здорового образа жизни. Активизировать в речи детей слова разных частей речи, относящиеся к теме.
4 неделя февраля	Наши помощники (Бытовые электроприборы)	Расширить и обобщить представления об бытовых электроприборах, о том, что для облегчения труда человека используется разнообразная техника. Рассказывать детям о важности и значимости приборов, о осторожном использовании в быту.
1 неделя марта	Милей на свете мамы нет!	Актуализировать знания детей о весне, ее явлениях и признаках. Формировать желание использовать имеющиеся знания и представления о времени года. Способствовать речевой активности детей. Воспитывать познавательный интерес к жизнедеятельности весной людей, животных, птиц. Углублять знания детей о празднике 8 марта, о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам
2 неделя марта	Транспорт	Актуализировать знания детей о транспорте, его видах, назначении. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.. Создать условия для речевой активности детей. Воспитывать познавательный интерес по данной теме.
3 неделя марта	Удивительный мир морей и океанов	Обогащать знания детей о рыбах. Познакомить с рыбами, которые живут в реках, морях, океанах. Активизировать в речи слова-антонимы и слова- синонимы; уточнять значения слов
4 неделя марта	Весна шагает по планете	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.



		Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
1 неделя апреля	Космос и далекие звезды	Расширять представления о космосе, космическом транспорте. Расширять знания о весенних государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.
2 неделя апреля	Путешествие по Северному полюсу	Уточнить и закрепить знания детей о животных, живущих на севере. Познакомит с условиями проживания этих животных в природе. Учить правильно, согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.
3 неделя апреля	Животные жарких стран	Уточнить и закрепить знания детей о животных, живущих в жарких странах. Познакомить с условиями проживания этих животных в природе. Учить правильно, согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.
4 неделя апреля	День земли (Цветы, насекомые)	Актуализировать и систематизировать представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, об их пользе и вреде. Учить устанавливать отличия насекомых друг от друга. Познакомить с правилами безопасности при встрече с насекомыми. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
1 неделя мая	День Победы	Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о празднике День победы. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Закрепить знания боевых традиций нашего народа. Познакомить детей с понятием «Военная присяга». Присягая Родине, солдаты берут на себя высокую и почетную обязанность защищать честь, свободу Родины. Формировать представление о героизме. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к старшему поколению.
2 неделя мая	В гостях у сказки	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, находить в произведениях ситуации и поступки, создающие экологические проблемы. Закрепить знание животных и растений, встречающихся в произведениях автора, занесённых в Красную книгу.
3 неделя мая	Лето прекрасное, но опасное! Скоро в школу	Расширять представления детей о школе, их обязанностях при подготовке к школе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлению в 1-й класс.
4 неделя мая	Мониторинг	Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной

речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Заполнение диагностических карт.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГБОУ СОШ №1 СП – д/с «Золотой ключик»

6-7 лет

Таблица

Месяц (недели)	Тема	Содержание работы
1- 2 неделя сентября	Мониторинг	Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Заполнение диагностических карт.
3 неделя сентября	Осень в гости к нам пришла	Формировать представления детей об особенностях состояния погоды: дождь, туман, дни короче, ночи длиннее. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растения и условиями осенней погоды.
4 неделя сентября	Дары осени. Овощи.	Расширять представления об огороде, овощных культурах, способах сбора овощей осенью. Формировать общие представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них.
1 неделя октября	Дары осени. Фрукты	Актуализировать знания детей о фруктах. Учить находить сходства и различия между овощами и фруктами, их использованию по назначению. Воспитывать уважение к труду овощевода.
2 неделя октября	История волшебного колоска	Расширять представления о сельскохозяйственных работах весной в поле, о мерах по сохранению плодородия почвы на полях. Формировать представления о процессе появления хлеба.
3 неделя октября	Пернатые друзья	Развивать представление о жизни птиц, о том, что большинство птиц образуют пары для высиживания и выведения птенцов, совместное проживание в стае помогает птицам выжить, в т.ч. во время перелета в теплые страны.
4 неделя октября	Инструменты	Обогащать знания детей о разных видах инструментов. Формировать умение объяснять назначение инструментов; назвать материал, из которого сделан предмет.

		Активизировать в речи слова-антонимы и слова- синонимы; уточнять значения слов.
5 неделя октября	Я гражданин своей страны	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом. Формировать представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно- досуговых центрах, спортивных комплексах. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
1 неделя ноября	Я и моя семья	Расширять представления детей о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о составе семьи, родственных связях между членами семьи. Формировать представления о семейных традициях и обычаях семьи и семейных ценностях.
2 неделя Ноября	Домашние животные и их детеныши.	Систематизировать знания детей о домашних животных (назвать и показать взрослого животного и его детеныша, чем питаются, какую пользу приносят, почему называются домашними, профессии людей, ухаживающих за животными). Развивать логическое мышление, внимание, память, речевую активность детей. Воспитывать уважение к животноводческим профессиям
3 неделя Ноября	Дикие животные и их детеныши.	Расширять представления детей о зверях, живущих в наших климатических условиях. Рассказать о значении животных в экосистеме. Развивать у детей выразительность речи, умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса. Воспитывать навык выражения своего мнения культурным способом. Расширять и активизировать речевой запас детей.
4 неделя ноября	Человек. Части тела. Неделя здоровья.	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания с использованием всех доступных природных факторов, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
1 неделя декабря	Все работы хороши, выбирай на вкус	Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д. рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

2 неделя декабря	Маленькие исследователи	Формировать познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания.
3 неделя декабря	Как зима природу изменила	Формировать представление о том, что зимующие птицы, дикие животные нуждаются в помощи и заботе человека в зимний период.
4 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп (Зимние забавы)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
2-3 недели января	Мониторинг	Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Заполнение диагностических карт.
4 неделя января	Азбука здорового питания	Систематизировать знания детей о продуктах питания, их классификации, названии, что можно из них приготовить, о пользе или вреде для человека. Формировать умение выделять признаки сравнительных явлений. Воспитывать культуру речевого общения.
1 неделя февраля	В гостях у народных мастеров	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
2 неделя февраля	Стоит изба, углами красна	Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет удобного места для сна, отдыха – создал стул, кровать и т. п.),

3 неделя февраля	Защитники Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>
4 неделя февраля	Наши помощники (Бытовые электроприборы)	<p>Расширить и обобщить представления о бытовых электроприборах, о том, что для облегчения труда человека используется разнообразная техника. Рассказывать детям о важности и значимости приборов, о осторожном использовании в быту.</p>
1 неделя марта	Милей на свете мамы нет!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких людей добрыми делами.</p>
2 неделя марта	Транспорт	<p>Актуализировать знания детей о транспорте, его видах, назначении. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Создать условия для речевой активности детей. Воспитывать познавательный интерес по данной теме.</p>
3 неделя марта	Удивительный мир морей и океанов	<p>Расширять представления о мире животных морей и океанов (тюлень, морж, нарвал, касатка и т. д). Расширять представления об аквариумных рыбках и уходе за ними.</p> <p>Познакомить с морскими обитателями, занесенными в Красную книгу.</p>
4 неделя марта	Весна шагает по планете	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
1 неделя апреля	Космос и далекие звезды	<p>Формировать представления детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>

2 неделя апреля	Путешествие по Северному полюсу	Расширить представления детей о природе северного края; рассказать о том, как приспосабливаются животные к суровым условиям Севера; дать представление о полярной ночи, северном сиянии, трудной работе полярников. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.
3 неделя апреля	Животные жарких стран	Углублять представления о том, что животные (на примере животных жарких стран) защищают своих детенышей от врагов, об особенностях их приспособления к окружающей среде. Рассказать о способах маскировки животных, которые люди использовали при выборе окраски военной формы
4 неделя апреля	День земли (Цветы, насекомые)	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашей местности и занесенными в Красную книгу.
1 неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
2 неделя мая	В гостях у сказки	Расширять представления детей о разнообразии книг (художественные, научные, энциклопедические); формировать знания об истории появления первых книг на Руси. Знакомить с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать устойчивый интерес и бережное отношение к книгам.
3 неделя мая	Лето прекрасное, но опасное! Скоро в школу	Расширять представления детей о школе, их обязанностях при подготовке к школе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлению в 1-й класс.
4 неделя мая	Мониторинг	Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Заполнение диагностических карт.

### Ш. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

###### А) Материально-техническое обеспечения групп для детей с ТНР

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сенсорное развитие</li><li>• Развитие речи</li><li>• Ознакомление с окружающим миром</li><li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li><li>• Развитие элементарных математических представлений</li><li>• Обучение грамоте</li><li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li><li>• Сюжетно-ролевые игры</li><li>• Самообслуживание</li><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Самостоятельная творческая деятельность</li><li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li></ul>	<p>1. Мольберты, позволяющие размещать на них новые для воспитанников картины, иллюстрации, книги, пособия для активизации внимания и развития познавательного интереса; открытые модули, при оборудовании которых необходимо придерживаться следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-доступность всех предлагаемых материалов,</li><li>-разнообразии предметов по цвету, форме, размеру, материалу, весу,</li><li>-наличие неоформленного материала, который можно использовать в качестве предметов-заместителей,</li><li>-использование природного и бросового материала;</li><li>-крупногабаритные модули, состоящие из отдельных сегментов, различных по форме, объему, цвету, которые можно соединять при помощи пуговиц, клепок, шнурков и использовать для развития сенсорных представлений, проведения подвижных игр, конструирования.</li></ul> <p>2. Центр познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-рассмотреть в доступной форме карты, схемы, таблицы, фиксировать наблюдения, решать ребусы, кроссворды и т. д.;</li><li>-мини-лаборатория, где созданы условия, имеются приборы и материалы для демонстрации и организации самостоятельного экспериментирования, проведения наблюдений за свойствами предметов и веществ, их сравнения, анализа.</li></ul> <p>3. Уголок свободной творческой деятельности, позволяющий ребенку в любой момент заняться рисованием, конструированием:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-стена творчества, на которой использование фланелеграфа или крупногабаритного экрана из</li></ul>

синтепона в сочетании с разными атрибутами позволяет разворачивать разнообразный игровой фон (с помощью веревки, пеноплена, ниток, проволоки); использовать различные материалы, осваивая их свойства, признаки и т. д.;

-помимо традиционного оборудования используются и бросовые материалы, например, обрезки разноцветного линолеума на полу, на которых можно рисовать мелом или использовать для конструирования при составлении узоров.

4.Трансформирующиеся коврики, которые используются не только как украшение: облака, солнце, деревья, птички, бабочки крепятся кнопками или пристегиваются пуговицами, их можно передвигать создавая новую картину, моделируя и прослеживая сезонные изменения в природе, устанавливая причинно-следственные связи, закрепляя полученные на специальных занятиях естественно-научные представления, совершенствуя словесную регуляцию деятельности.

5.Зона эмоционального комфорта, направленная на:

- повышение и адекватность самооценки:

«Стенд достижений каждого ребенка», «Звезда недели», где в ежедневной информации для родителей отмечаются малейшие успехи детей; «Волшебный стул»; «Волшебная палочка»; «Клубочек» для развития чувства единства, сплоченности;

-снятие агрессии и ослабление негативных эмоций:

«Подушка для битья», «Молоток» для «выхода» психоэмоционального напряжения, скопившейся внутренней тревожности; «Лист гнева» для предотвращения возникшей конфликтной ситуации;

«Волшебный мешочек для криков» для возможности легально выразить вербальную агрессию;

-обучение методам саморегуляции:

«Иллюстрации эмоций», «Театр масок», зеркала

-снятие эмоционального напряжения:

коврики, валики, аудиозаписи со звуками природы, релаксационной музыкой, речью;

-на развитие телесных движений и



	<p>ориентировок, самовыражение, на актуализацию собственных желаний: маски, костюмы, сундучок с атрибутами для перевоплощения.</p> <p>А также:</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Глобус «вода - суша», глобус «материки»</p> <p>Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты</p> <p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p> <p>Природный уголок</p> <p>«Конструкторы различных видов»</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дневной сон</li> <li>•Гимнастика после сна</li> </ul>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей Физкультурный уголок</p>
<p>Кабинет педагога - психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Психолого – педагогическая диагностика</li> <li>•Коррекционная работа с детьми</li> </ul>	<p>Детская мягкая мебель</p> <p>Журнальный стол, стул</p> <p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>материал</p> <p>Развивающие игры</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекционная работа с детьми ЗПР</li> </ul>	<p>Классная доска</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Стол для дефектолога</p> <p>Два стула для взрослых</p> <p>Детские столы и стулья (по количеству детей)</p> <p>Шкафы, полки для методической литературы и пособий</p> <p>Ковер (в зоне релаксации)</p> <p>Коробки и папки одинакового размера для хранения пособий</p> <p>Пособия для индивидуальной работы</p> <p>Лото, домино</p> <p>Дидактический материал для развития высших психических функций.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:</p> <p>Пирамидки</p> <p>“Почтовый ящик”</p> <p>Доска с предметными вкладками</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Таблицы предметных, силуэтных, контурных изображений</p> <p>Геометрические эталоны форм</p> <p>Сюжетный материал</p> <p>Лабиринты</p> <p>Серии сюжетных картин</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>Логопедическая ОД</p>	<p>Настенное зеркало (не менее 100 x 50)</p> <p>Классная доска</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Стол для логопеда</p> <p>Два стула для взрослых</p> <p>Детские столы и стулья (по количеству детей)</p> <p>Шкафы, полки для методической литературы и пособий</p> <p>Ковер (в зоне релаксации)</p> <p>Коробки и папки одинакового размера для</p>

	<p>хранения пособий</p> <p>Чистое полотенце, мыло.</p> <p>Набор логопедических зондов</p> <p>Шпателя</p> <p>Вата стерильная, бинт стерильный</p> <p>Спирт медицинский</p> <p>Пособия для индивидуальной работы</p> <p>Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.</p> <p>Лото, домино</p> <p>Дидактический материал для развития высших психических функций.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия: Пирамидки</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Таблицы предметных, силуэтных, контурных изображений</p> <p>Геометрические эталоны форм</p> <p>Сюжетный материал Лабиринты</p> <p>Серии сюжетных картин</p> <p>Формирование звукопроизношения:</p> <p>Тесты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p> <p>Речевое лото, домино, “Учимся правильно говорить” Пособие послушный ветерок (на развитие направленной воздушной струи).</p> <p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:</p> <p>«Светофорчик»</p> <p>«Звуковые окошки» (для определения позиции звуков в слове)</p> <p>Символы гласных и согласных звуков</p> <p>Схемы звуко-слогового состава слова</p> <p>«Звуковые линейки» (для определения количества и последовательности звуков в словах)</p> <p>Фишки</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Магнитные азбуки на каждого ребенка</p> <p>Кассы букв</p> <p>Пособия и игры по обучению грамоте</p>
--	---

	<p>Развитие связной речи:  Сери́и сюжетных картинок  Сюжетные картинки  Наборы предметных картинок или игрушек для составления рассказов  Наборы текстов для пересказа  Схемы для составления описательных рассказов  Развитие лексико-грамматических категорий:  Предметные картинки по темам “Овощи”, “Фрукты”, “Одежда”, “Обувь”, “Мебель”, “Посуда”, “Головные уборы”, “Продукты”, “Животные”, “Птицы”, “Насекомые”, “Рыбы”, “Игрушки”, “Транспорт”, “Семья”, “Инструменты”, “Времена года” и т.д.  Пособия для отработки различных способов словообразования  Пособия на все падежные формы существительных в единственном и множественном числе  Пособия на все предложные конструкции</p>
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские и взрослые костюмы  Детские хохломские стулья и столы</p>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Сухой бассейн  Мячи</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий</p>

	<p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p>
--	---

### Методические материалы обучения и воспитания

Таблица

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<i>Методические пособия</i>		
1.	Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и 4 до 5 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
2.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Методическое пособие. Л.Л. Тимофеева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
3.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Методическое пособие. Л.Л. Тимофеева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
4.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Методическое пособие. Л.Л. Тимофеева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
5.	Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
6.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1

7.	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности: Старшая группа Губанова Н.Ф.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
9.	Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
8.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	1
9.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	2
10.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	2
11.	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	1
12.	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	1
13.	Безопасность на дороге. Иллюстрации. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.	2
14.	Правила дорожного движения. 3-5 лет. Иллюстрированный материал. И.С. Батова. – Волгоград: изд. «Учитель», 2015.	1
15.	Правила дорожного движения. 5-7 лет. Иллюстрированный материал. И.С. Батова. – Волгоград: изд. «Учитель», 2015.	1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<i>Методические пособия</i>		
16.	Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
17.	Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
18.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1

19.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет). Организация образовательной деятельности. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет). Организация образовательной деятельности. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
20.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организация образовательной деятельности. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
21.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
22.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	1
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
23.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
24.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
25.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	по 3
2.	Транспорт. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Карточка предметных картинок; вып.3) Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016	1
3.	Профессии. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ:Карточка предметных картинок; вып.13) Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015	1
4.	Орудия труда. Инструменты. (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Карточка предметных картинок; вып.15) Н.В. Нищева. . – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016	1
5.	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	1
6.	Мебель. Посуда. (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Карточка предметных картинок; вып.16) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.	1
7.	Одежда. Обувь. Головные уборы. (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Карточка предметных картинок; вып.18) Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	1

8.	Счетный материал. (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека предметных картинок; вып.38, ч.3) Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014	1
9.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	2
10.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	2
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<i>Методические пособия</i>		
11.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
12.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
<i>Методические пособия по коррекции речевого развития</i>		
13.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
14.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
15.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
16.	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
17.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
18.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
19.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
<i>Рабочие тетради</i>		



<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
20.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».	1
21.	Употребление предлогов.(Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека предметных картинок; вып.36) Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	1
22.	Веселые поговорки. В.М. Нищев, Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015	1
23.	Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.	1
24.	Веселая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.	1
25.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
26.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	1
27.	Плакаты: «Алфавит»	1
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<i>Методические пособия</i>		
28.	Детское художественное творчество. Комарова Т.С.	1
29.	Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.	1
30.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
31.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
32.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
33.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. О.Э. Литвинова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
34.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. О.Э. Литвинова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
35.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. О.Э. Литвинова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1

36.	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
37.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	3
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>		
38.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
39.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
40.	Ознакомление детей с народным искусством. Соломенникова О.А.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
41.	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».	1
42.	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	1
43.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	2
44.	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	1
45.	Музыкальные инструменты. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып.8) С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014	1
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<i>Методические пособия</i>		
46.	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	1

47.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
48.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
49.	Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
50.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
51.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	1
52.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	1
53.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	1
54.	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	1
55.	Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. Выпуск 14. Т.А.Гусева, Т.О.Иванова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1

### **3.1.2.Режим дня, учебный план, календарный учебный график.**

#### **А) Режим дня**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы ГБОУ СОШ №1 СП- д/с «Золотой ключик» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В детском саду обеспечивается:

Соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с ТНР:

- ✓ для детей 5-го года жизни - не более 15 минут,
- ✓ для детей 6-го года жизни - не более 20 минут,
- ✓ для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В середине года (1-8 января) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организовываются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла.

**Режим дня ГБОУ СОШ №1 СП - д/с «Золотой ключик»  
на холодный период в старшей группе**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утренний прием детей,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
ОД в режимных моментах (игры, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность (30 мин.)					
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10

Подготовка к завтраку и гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
<b>Завтрак</b>	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.40-9.15	8.40-9.00 – <i>1 подгруппа</i> 8.40-9.45 - <i>2 подгруппа</i>	8.40-8.50	9.20-9.40- <i>1 подгруппа</i> 8.40-9.40 – <i>2 подгруппа</i>	8.40-9.00 <i>1 подгруппа</i> 8.40-9.30- <i>2 подгруппа</i>
ОД 1	9.15-9.40	9.00-9.20 – <i>1 подгруппа</i> 10.20-10.40- <i>2 подгруппа</i> <b>с учителем-логопедом</b>	8.50-9.10	9.00-9.20 – <i>1 подгруппа</i> 10.15-10.35- <i>2 подгруппа</i> <b>с учителем-логопедом</b>	9.00-9.20- <i>1 подгруппа</i> 9.30-9.50- <i>2 подгруппа</i> <b>с учителем-логопедом</b>
Перерыв (самостоятельная деятельность)	9.40-9.50- <i>1 подгруппа</i>	-	9.10-9.20	10.05-10.15- <i>2 подгруппа</i>	-
ОД 2	9.50-10.10– <i>1 подгруппа</i> 10.20-10.40- <i>2 подгруппа</i> <b>с учителем-логопедом</b>	9.45-10.10	9.20-9.45	9.40-10.05	11.35-12.00 (на воздухе)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.20- <i>2 подгруппа</i> 10.10-10.40- <i>1 подгруппа</i>	9.20-9.45- <i>1 подгруппа</i> 10.10-10.40- <i>1 подгруппа</i>	9.45-10.00	10.05-10.35- <i>1 подгруппа</i>	9.20-10.00 - <i>1 подгруппа</i> 9.50-10.00- <i>2 подгруппа</i>
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50	10.00-10.10	10.35-10.45	10.00-10.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность (60 мин.)	10.40 -12.00	10.50 -12.00	10.10-12.00	10.45 -12.00	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20

процедуры					
<b>Обед</b>	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, Гигиенические процедуры	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15.15-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.50-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.14-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность (60 мин.), уход домой	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00

**Режим дня ГБОУ СОШ №1 СП - д/с «Золотой ключик»  
на холодный период в подготовительной группе**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утренний прием детей, ОД в режимных моментах (игры, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность (30 мин.)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.22	8.10-8.22	8.10-8.22	8.10-8.22	8.10-8.22
Подготовка к завтраку и гигиенические процедуры	8.22-8.30	8.22-8.30	8.22-8.30	8.22-8.30	8.22-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00- <i>1подгруппа</i> 8.50-9.40- <i>2подгруппа</i>	8.50-9.00
ОД 1	9.00-9.30- <i>1подгруппа</i> 9.40-10.10- <i>2подгруппа</i> <b>с учителем-логопедом</b>	9.00-9.30- <i>1 подгруппа</i> 9.40-10.10- <i>2 подгруппа</i> <b>с учителем-логопедом</b>	9.00-9.30	9.00-9.30- <i>1подгруппа</i> 9.40-10.10- <i>2подгруппа</i> <b>с учителем-логопедом</b>	9.00-9.30- <i>1 подгруппа</i> 9.40-10.10- <i>2 подгруппа</i> <b>с учителем-логопедом</b>
Перерыв (самостоятельная деятельность)	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	-	9.30-9.40
ОД 2	9.00-9.30- <i>2подгруппа</i> 9.40-10.10- <i>1подгруппа</i>	9.00-9.30- <i>2 подгруппа</i> 9.40-10.10- <i>1 подгруппа</i>	9.40-10.10	11.40-12.10	9.00-9.30- <i>2 подгруппа</i> 9.40-10.10- <i>1 подгруппа</i>
ОД 3	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	-	11.40-12.10 (на воздухе)
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	9.30-10.10- <i>1подгруппа</i>	-
				12.10-12.20	
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность (60 мин.)	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-12.10



Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	12.10-12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
<b>Обед</b>	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, выполнение заданий по советам логопеда	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.0
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность (60 мин.), уход домой	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00

**Режим дня ГБОУ СОШ №1 СП - д/с «Золотой ключик»  
на теплый период в старшей группе**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>
Утренний приём на воздухе Самостоятельная и совместная деятельность	7.00 – 8.00
Гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность и совместная	8.40 – 9.00
Прогулка	9.00 – 11.50

Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.40 – 12.50
Сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 17.00

**Режим дня ГБОУ СОШ №1 СП - д/с «Золотой ключик»  
на теплый период в подготовительной группе**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>
Утренний приём на воздухе Самостоятельная и совместная деятельность	7.00 – 8.00
Гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность и совместная	8.40 – 9.00
Прогулка	9.00 – 11.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.40 – 12.50
Сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 17.00

### 3.1.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### *Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)*

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li></ul>
<i>Трансформируемая</i>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

<b><i>Полифункциональная</i></b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>
<b><i>Вариативная</i></b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b><i>Доступная</i></b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> </ul> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования</p>
<b><i>Безопасная</i></b>	<p>Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Группу компенсирующей направленности часто посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, поэтому уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пространство организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование).

Подробное планирование содержания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями и зонированием представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н. В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015г.;

