Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

Положение принято на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю Директор школы Сиб Т.В.Соломонова Приказ № 161/36-од от 30.08,2022г.

#### положение

о взаимодействии с семьями воспитанников

в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в структурных подразделениях – детских садах «Аленушка», «Теремок», «Сказка», «Золотой ключик»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях эффективного взаимодействия педагогов структурных подразделений детских садов (далее СП д/с) с семьями воспитанников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с:
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";
  - Уставом Учреждения;
- Основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО);
  - Кодексом профессиональной этики педагога.
- 1.2. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.
- 1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.
- 1.4. В основе взаимодействия структурного подразделения детского сада (далее СП д/с) и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги СП д/с.

### 2. Цель и задачи взаимодействия

- 2.1. Цель: сплочение родителей и педагогов С $\Pi$  д/с и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.
- 2.2. Задачи:
- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей, правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- подготовить родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольного возраста в рамках его индивидуальной траектории развития.
- -выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия СП д/с с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семьей.

# 3. Основные принципы взаимодействия СП – д/с с семьями воспитанников

- 3.1. Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:
- открытость СП-д/с для семьи;
- создание активной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском саду;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями);
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход.
- 3.2. Условия для реализации взаимодействия СП-д/с с семьями воспитанников:
- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

# 4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия структурного подразделения - детского сада и семьи

- 4.1. Информационно-аналитическое:
- изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей);
- установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы.

- 4.2. Просветительское:
- обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, телефон доверия, утренние приветствия, совместное создание развивающей предметно-пространственной среды.

- 4.3. Наглядно-информационное:
- опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей. Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет.
- 4.4. Практико-ориентированное:
- формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста
- . Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, заседания родительских клубов, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

### 5. Организация работы

- 5.1. Педсовет СП д/с принимает план работы по организации взаимодействия СП д/с и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед структурным подразделением и конкретными условиями ее работы. План работы утверждается директором школы.
- 5.2. Организация взаимодействия СП д/с и семьи предполагает следующие этапы работы:
- изучение потребностей семьи в консультационно-методической поддержке не реже одного раза в год;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.
- 5.3. Требования к организации взаимодействия СП д/с и семьи:
- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).
- 5.4. Общепедагогические и специфические условия организации взаимодействия СП д/с и семьи:
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностноориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.
- 5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:
- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- устные журналы;
- круглые столы;
- деловая игра;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли и др.;
- 5.6. Организация методической работы с педагогами:
- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).
- 5.7. Методы и приемы сотрудничества СП д/с с семьей:
- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.
- 5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и СП д/с.
- 5.8.1. Внутреннее взаимодействие активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в СП д/с, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в СП д/с атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий СП д/с и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога. Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт СП д/с с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива СП – д/с с общественными и социальными структурами.

### 6. Контроль

- 6.1. Контроль за организацией взаимодействия  $C\Pi g/c$  и семьи возложен на руководителя и старшего воспитателя учреждения.
- 6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий  $C\Pi g/c$  и развития пространства является Управляющий совет школы коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются представитель из  $C\Pi g/c$ .

### 7. Критерии оценки эффективности работы Учреждения с семьей

- 7.1.Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю Учреждения, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- 7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- 7.3. Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями (законными представителями) педагогической литературы, участие родителей (законных представителей) в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в Учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи Учреждению в педагогической деятельности.
- 7.4.Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в Учреждении.

## 8. Документация

- планы работы с родителями СП д/с, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в методическом кабинете);
  - протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий;
- аналитические справки педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга по всему СП д/c, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете у старшего воспитателя СП д/c).