

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области**

Обсуждено и принято на заседании  
Педагогического совета,  
протокол № 4 от 10 декабря 2020 года

Утверждаю  
Директор школы  Т.В. Соломонова  
Приказ № 206/4 -од от 16.12.2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о группах компенсирующей направленности  
в структурных подразделениях – детских садах «Аленушка», «Теремок»,  
«Сказка», «Золотой ключик»**

**1. Общие положения**

1.1. Группы компенсирующей направленности для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, создаются в структурных подразделениях - детских садах «Аленушка», «Теремок», «Сказка», «Золотой ключик» (СП – д/с) в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 07.12.2017г. (протокол №6/17);

распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- приказом Министерства образования и науки от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- Уставом школы.

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития и иными ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

## **2. Цели и задачи деятельности групп компенсирующей направленности**

2.1. Целью организации групп компенсирующей направленности является создание специальных условий обучения, воспитания и развития для получения образования указанными обучающимися, включающие в себя использование адаптированной образовательной программой дошкольного воспитания и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

2.2. Основными задачами групп компенсирующей направленности являются:

- реализация АООП дошкольного образования (ДО) детей;
- обеспечение коррекции недостатков психофизического развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно — нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого — педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **3. Основные направления деятельности групп компенсирующей направленности**

#### **3.1. Воспитание и обучение воспитанников в соответствии с реализуемой в СП**

– д/с АООП ДО.

3.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения.

3.3. Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.

3.4. Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

3.5. Коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

### **4. Порядок приема и отчисления в группы компенсирующей направленности.**

4.1. Прием в группы компенсирующей направленности осуществляется приказом директора школы на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) на каждого ребенка, подтверждающего необходимость его определения в группу компенсирующей направленности;
- заявления родителей на имя руководителя учреждения о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности.

4.2. Ежегодное комплектование групп компенсирующей направленности проводится ПМПК в апреле – мае текущего года по заранее определенным дням. Информация о комплектовании данного вида групп заблаговременно доводится до сведения родителей (законных представителей).

4.3. Контингент групп компенсирующей направленности набирается преимущественно из числа детей СП – д/с. Дополнительный набор детей в группы может быть осуществлен из числа воспитанников других СП – д/с и из числа детей, не посещающих СП – д/с.

4.4. По результатам обследования воспитанников групп компенсирующей направленности ПМПК дает рекомендации о дальнейших формах обучения или воспитания каждого ребенка. По заключению ПМПК приказом директора школы и при условии достижения ребенком определенного уровня развития он может быть переведен из группы, компенсирующей в общеразвивающую группу.

4.5. В группы компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте от 4,5 лет до прекращения образовательных отношений, но не позже достижения ими возраста 8 лет (в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей) и сходным проблемам в речевом развитии, имеющие следующие нарушения речи: общее недоразвитие речи всех уровней (ОНР), алалия, дизартрия, ринолалия.

4.6. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК в зависимости от нарушения и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет (повторное посещение старшей или подготовительной к школе групп, по решению ПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

4.7. В группах компенсирующей направленности численность воспитанников с ОВЗ устанавливается в соответствии с п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 года № 373, п. 3.1.1 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.8. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.

4.9. Выпуск детей осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

4.10. Отчисление воспитанника из группы компенсирующей направленности осуществляется при расторжении договора с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по соглашению сторон;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в логопедической группе;
- на основании заключения ПМПК о переводе воспитанника в общеобразовательную группу в связи со снятием диагноза по отклонению в развитии.

## **5. Организационная деятельность**

5.1. Группы компенсирующей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания воспитанников в данной группе осуществляется в режиме полного дня (12-часового пребывания, с 7.00 до 19.00). После 17.00 группа компенсирующей направленности функционирует в режиме группы общеразвивающей направленности. Учебный период – с 01.09 по 31.05 текущего года.

5.2. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются необходимым оборудованием и программно-методическим сопровождением в соответствии с возрастом детей, особенностями психофизического развития.

5.3. Основными формами организации коррекционно-развивающего сопровождения является непосредственно образовательная деятельность, индивидуальные формы работы.

5.4. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный, личностно-ориентированный подход к развитию ребенка.

5.5. Содержание образовательного процесса определяется АОП ДО для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

5.6. Коррекционно-развивающую помощь детям с нарушениями речи оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

5.7. Медицинское обеспечение в группах компенсирующей направленности осуществляют штатные медицинские работники СП – д/с, которые совместно с администрацией СП – д/с отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

5.8. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

5.9. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель группы, администрация детского сада.

## **6. Участники образовательного процесса.**

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги детского сада.

6.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- ознакомиться с характером коррекционно-развивающих методов и приемов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков;
- получать методическую, психолог – педагогическую и консультативную помощь.

6.2. Педагоги СП – д/с осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых и/или психоречевых нарушений у детей, консультированию родителей (законных представителей).

6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- проводит диагностическое обследование детей;
- совместно с педагогами составляет календарно-тематический план и индивидуальные программы развития (ИПР);
- осуществляет коррекцию нарушенных звуков, способствует развитию связной речи и совершенствованию грамматического строя речи;
- готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- готовит документы для обследования детей на ПМПК с целью определения в группы компенсирующей направленности;
- осуществляет взаимодействие педагогов по вопросам освоения детьми образовательной программы;
- представляет администрации ежегодный отчет работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей;
- участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров.

#### 6.4. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывают умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует непосредственную образовательную деятельность, индивидуальную работу.

Не рекомендуется менять воспитателей в группах компенсирующей направленности. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

#### 6.5. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам, принимающим участие в коррекционно-развивающем процессе;
- внедряет в практику методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- ведет работу по коррекции и развитию познавательных процессов и эмоциональной сферы детей.

#### 6.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, совершенствует темпо-ритмическую сторону речи, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательную активность через организацию утренников, досугов.

#### 6.7. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

6.8. Педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности, составляют индивидуальную программу развития (ИПР) на каждого ребенка, посещающего данную группу.

## **7. Руководство и кадры.**

7.1. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет руководитель структурного подразделения. Руководитель СП:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-развивающей работы;

- обеспечивает методическое сопровождение, консультативную помощь педагогам;

- контролирует своевременную сдачу аналитической отчетности, отслеживает эффективность работы в данной группе;

- несет ответственность за повышение квалификации педагогов.

7.2. На должность воспитателя групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие среднее специальное или высшее образование, первую или высшую квалификационную категорию и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по тематике работы с детьми с нарушениями речи.

7.3. На должность учителя-логопеда, педагога - психолога назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование. Должности учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатами ОУ: не менее 1 штатной единицы учителя – логопеда и 0,5 ставки педагога – психолога на каждую группу.

7.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7.5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам группы компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001 г. № 20 -53. 193\20-5/7, Приказ Министерства образования РФ № 360 от 20.08.1994 г.).