

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Соломонова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
СП-д/с «Золотой ключик»
Н.А. Николаева

Николаева Н.А.

Коррекционно-развивающая программа
развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков дошкольников
с тяжелыми нарушениями речи
«Смайлики»

Автор:

Захарова Ирина Григорьевна
педагог-психолог высшей квалификационной категории
структурного подразделения – детского сада
«Золотой ключик» ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол

Проблемная ситуация

Формирование эмоциональной сферы личности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи имеет ряд особенностей и нуждается в особых подходах. Как показывают исследования, недоразвитие речевой деятельности оказывает негативное влияние на формирование у детей познавательной и аффективно-волевой сфер, что, в свою очередь, ограничивает возможности коммуникации. При этом сама по себе, спонтанно эмоциональная сфера у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья качественно не формируется, часто появляются отклонения в ее формировании (незрелость, излишняя лабильность либо тугоподвижность эмоциональных процессов, импульсивность, сложности с распознаванием и осознанием своих эмоций и эмоций других людей). В связи с этим необходима целенаправленная работа, направленная на качественное развитие эмоций и коммуникативных навыков дошкольников с ОНР и преодоление отклонений в психоэмоциональной сфере. Рекомендации ПМПК для данной категории дошкольников включают направления коррекционной работы педагога-психолога: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности.

Аннотация

Представленная коррекционная программа предназначена для дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих группу компенсирующей направленности детского сада. Программа рассчитана на 1 год обучения, включает 30 занятий.

Актуальность и необходимость программы определяется направлением реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ. Формирование эмоциональной сферы личности дошкольников с ОНР имеет ряд особенностей и нуждается в особых подходах. Как показывают исследования, недоразвитие речевой деятельности оказывает негативное влияние на формирование у детей познавательной и аффективно-волевой сфер, что, в свою очередь, ограничивает возможности коммуникации. При этом сама по себе, спонтанно эмоциональная сфера у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья качественно не формируется, часто появляются отклонения в ее формировании (незрелость, излишняя лабильность либо тугоподвижность эмоциональных процессов, импульсивность, сложности с распознаванием и осознанием своих эмоций и эмоций других людей). В связи с этим необходима целенаправленная работа, направленная на качественное развитие эмоций и коммуникативных навыков дошкольников с ОНР и преодоление отклонений в психоэмоциональной сфере. Целью представленной программы является коррекция и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи.

Содержательно программа направлена не только на профилактику и коррекцию психоэмоциональных отклонений, обусловленных ведущим дефектом, но и на формирование социально приемлемых эмоциональных проявлений и норм поведения и коммуникации. Кроме того, занятия по программе способствуют социализации воспитанников, становлению самооценки и позитивного отношения к окружающему миру.

Пояснительная записка

Современный дошкольник испытывает значительные затруднения в развитии эмоциональной сферы из-за дефицита общения со взрослыми и детьми, большой увлеченности просмотром телевизионных передач и компьютерными играми, а также повышенным вниманием взрослых к развитию прежде всего интеллектуальной сферы, часто в ущерб сфере общения и эмоций. Из-за недостаточного опыта общения ребенка с другими детьми и взрослыми у него слабо формируется способность распознавать эмоциональное состояние другого человека, понимать и регулировать свое собственное эмоциональное состояние. Поэтому необходимо помогать детям в распознавании и назывании как своих чувств и переживаний, так и эмоциональных проявлений другого

человека, показывать способы общения друг с другом и выхода из разных эмоциональных состояний.

Возраст 5-6 лет является сензитивным для развития эмоциональной сферы, для развития устойчивого положительного отношения к себе, для формирования коммуникативной сферы.

С возрастом у ребенка постепенно меняются взгляды на мир, постепенно накапливается опыт общения, возрастает способность осознавать и понимать свои эмоции. Однако у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, имеет ряд особенностей (незрелость, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, импульсивность и пр.), а способы общения без специального обучения в должной степени не формируются. (Исследования Г.В. Грибановой, 1980; В.В. Ковалева, 1979; К.С. Лебединской, 1982; А.Е. Личко, 1980, Е.Е. Дмитриевой, 1989 и др.).

Для благоприятного формирования эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ эффективной формой являются *коррекционно-развивающие занятия*, построенные на основе сочетания игры с другими видами детской деятельности.

Цель программы: коррекция и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- Развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, а также эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- Корректировать психоэмоциональное состояние;
- Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- Формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- Развивать творческое воображение.

Вид программы: программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников, испытывающих трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленная на преодоление проблем и компенсацию недостатков.

Адресатом программы являются дети 5-6 лет, имеющие, согласно заключению ПМПК, речевой диагноз «Общее недоразвитие речи» при сохранном интеллекте либо в сочетании с задержкой психического развития.

Программа реализуется в течение одного учебного года (с сентября по май). Занятия проводятся в дошкольной образовательной организации с подгруппой *количеством 6-8 человек* старшей группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (и/или с задержкой психического развития), с периодичностью *1 раз в неделю*. Программа предусматривает 30 коррекционно-развивающих занятий; две недели в начале и две недели в конце учебного года отводятся на проведение психолого-педагогической диагностики. Каждое занятие состоит из нескольких частей, предполагает смену видов деятельности детей; общая продолжительность занятия не превышает *25 минут*, что соответствует возрастным физическим и психологическим возможностям дошкольников 5-6 лет и не противоречит требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 для дошкольных организаций.

Кроме того, программа предусматривает проведение совместных родительско-детских мероприятий, направленных на оптимизацию отношений в системе ребенок- родитель – детский сад и создание благоприятного эмоционально-психологического климата взаимоотношений. Подобные мероприятия готовятся в сотрудничестве со специалистами детского сада и проводятся 3-4 раза в течение учебного года.

Характеристика эмоциональной сферы дошкольников с ОНР

В современной практике дошкольного образования особую актуальность приобретает проблема развития эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.

Эмоциональная сфера является неотъемлемым компонентом психики человека. Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих форму непосредственного переживания (радость, горе, страх и т.п.). Эмоции как специфические субъективные переживания ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит.

В детском возрасте эмоции играют еще более важную роль: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. По мере роста маленького человека его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций ребенок переходит к более сложной гамме чувств: восторгается, удивляется, сердится, ревнует, грустит. К началу дошкольного периода он накапливает уже достаточно богатый эмоциональный опыт. В связи с появлением у ребенка новых интересов, мотивов и потребностей начинают развиваться социальные мотивы и нравственные чувства. Постепенно чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими. У дошкольника появляется эмоциональное предвосхищение, которое позволяет предвидеть реакцию людей на его поступки, переживать по поводу предстоящих событий. Усиливается контроль над эмоциями со стороны коры мозга и второй сигнальной системы. Эмоции приобретают сигнальный характер, становятся более устойчивыми, дифференцированными. Данные изменения обусловлены возрастными особенностями высшей нервной деятельности ребенка-дошкольника.

В процессе деятельности, познания окружающего мира и самого себя, в процессе общения со взрослыми и сверстниками ребенок испытывает разнообразные эмоции и чувства. Он переживает то, что с ним происходит и им совершается; он относится определенным образом к тому, что его окружает; совокупность этих переживаний и составляет сферу эмоций и чувств. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития.

К шестому году, как правило, дети могут нормально взаимодействовать с окружающими по правилам, нормам. Определенный уровень уже пройденной социализации позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми. Они начинают понимать, что их сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как они, реагируют на переживания других.

Умение управлять своими эмоциями – главное достижение дошкольного возраста к моменту вхождения ребенка в кризис 7 лет. Но это только в том случае, когда ребенок к концу дошкольного периода обладает достаточным опытом эмоциональной жизни; если опыт беден, то ему сложно научиться подобному управлению.

Эмоциональная сфера дошкольников с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности, поскольку любой дефект сопровождается изменениями эмоционального состояния ребенка.

Трудности в формировании эмоционально-волевой сферы наблюдаются и у детей-логопатов. Можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития дошкольников с ОНР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов,

гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам, страх, тревожность. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностные особенности; страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы, страдает сфера социальных эмоций, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При нарушении эмоциональной сферы затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление — формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Нарушения речевого развития влекут за собой нарушения общения. Причем с полным основанием можно говорить о нарушении всех трех сторон процесса общения, выделяемых психологами: коммуникативной (Р.Е. Левина, 1968), так как обмен информацией нарушается и за счет трудностей в передаче ребенком и восприятия собеседником сообщения, и по причине особенностей программирования высказывания; интерактивной (А.И. Захаров, 1988), так как страдает построение общей стратегии взаимодействия; перцептивной (В.П. Добридень, 1999) стороны общения, так как ребенок «задерживается» на более ранних формах общения и не может полноценно воспринять собеседника, составить о нем представление. В целом у детей с общим недоразвитием речи имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ОНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках (И.Ю. Кондратенко, 2002). Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ОНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными и счастливыми (Л.М.Шипицина, ЛС.Волкова, 1993).

Таким образом, в дошкольной образовательной организации необходимо вести целенаправленную работу по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

Подготовительная часть включает упражнения, ритуалы приветствия и игры на сплочение.

Основная часть включает упражнение на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.

Заключительная часть включает продукт деятельности по теме занятия, упражнения на расслабление, ритуал прощания.

Занятия построены по тематическому принципу. Начало и конец занятия — ритуальные, сохраняют у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.

Психотерапевтический и коррекционный эффект занятий предполагает снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения (агрессивности, расторможенности, тревожности), усвоение способов трансформации негативных эмоций, психологический комфорт и позитивные чувства.

Развивающий эффект занятий предполагает развитие творческого потенциала детей, познание себя и окружающего мира, способности выражать свои чувства словами и осознавать их; развитие психических процессов у детей.

Воспитательный эффект занятий предполагает сохранение и укрепление психического здоровья детей, формирование эмоционально-волевых качеств, социального поведения.

В занятиях с детьми используются здоровьесберегающие технологии: игротерапия, динамические паузы, пальчиковые игры, элементы арт-терапии, релаксационные техники, психогимнастика; технология лично ориентированного общения.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается с помощью создания и поддержания ведущим обстановки психологической безопасности, благоприятного психоэмоционального фона, атмосферы доверия через соблюдение следующих важных принципов: свободного выражения своего мнения, взаимоуважения, доверительности, обратной связи, безоценочности и принятия эмоций.

Гарантии прав родителей регламентированы Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся и их согласием на психолого-педагогическое обследование и развивающую работу с ребенком в рамках реализуемой программы. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием развивающей программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения.

Права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Нецелесообразно применение программы в работе с дошкольниками с отклонениями в психофизическом развитии: с наличием острой психической симптоматики, со сниженным интеллектом до степени умеренной умственной отсталости, с глубоким нарушением зрения (слепые) и слуха (глухие). Так как данные категории детей не имеют возможности выполнять задания и упражнения, участвовать в играх, используемых в программе, и это может усугубить психическое состояние ребенка.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий, за приемы и техники, используемые на занятии; за соблюдение конфиденциальности в работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения имеют право на получение дошкольного образования, на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования, на бесплатное пользование учебным оборудованием, на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений, на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности. Воспитанники обязаны соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право присутствовать на развивающих занятиях, получать консультативную помощь, получать полную и достоверную информацию о результатах проведения развивающего процесса. Родители (законные представители) воспитанника обязаны создавать необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями.

Результатом реализации программы являются положительные изменения в развитии способности понимать свое эмоциональное состояние и состояние другого, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, общаться.

Программа была апробирована на базе ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол структурного подразделения - детского сада "Золотой ключик" в течении трех лет, за этот период участниками программы стали 38 детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

II. Учебный план

№	Тема (раздел)	Всего часов	Из них		Формы контроля
			Теор.	Практич.	
1	Раздел «Я – это целый мир»	5	0,2	4,8	Беседа, рисование
2	Раздел «Я и другие»	6	0,2	5,8	Рисование, творческие работы
3	Раздел «Я и мои эмоции»	11	0,8	10,2	Диагностическая методика «Волшебная страна чувств» (авт. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.)
4	Раздел «Мы общаемся»	8	0	8	Практические упражнения
	Итого	30	1,2	28,8	

III. Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел «Я – это целый мир». Включает в себя занятия, направленные на социально-личностное развитие: формирование первоначальных представлений ребенка о себе, развитие навыков самоанализа, изучение своих переживаний и желаний; способность различать свои мышечные и эмоциональные ощущения, способность к рефлексии. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку в формировании и поддержке его положительной самооценки, преодолении неуверенности в себе, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Данный раздел включает в себя следующие темы занятий: "Наши имена", "Я и мое тело", «Фруктовый сад», «Мое настроение», «Медвежата».

Раздел «Я и другие». Представлены занятия, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого детям предлагаются игры и упражнения, которые помогают в овладении определенными коммуникативными навыками. Также в данном разделе представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи; на осознание

себя в роли полноправного члена детского коллектива в группе детского сада. Темы занятий этого раздела: "О дружбе", "Моя семья", "Про вежливость", «Мамины помощники», «Защитники Отечества», «Что такое доброта».

Раздел «Я и мои эмоции». Здесь содержатся занятия, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения осознавать, принимать и адекватно выражать свои эмоции. Темы занятий: "Веселые фрукты. Эмоция радости", "Овощи", "Осень. Эмоция грусти", "Грибы. Эмоции злости и страха", "Необычное путешествие. Эмоция удивление", «Путешествие в волшебную страну чувств», «Зайчишка-трусишка», «Кошки и котята», «Хоровод сказочных героев», «Сказочное путешествие».

Раздел «Мы общаемся». Данный раздел призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. Включены игры и упражнения, направленные на развитие способности принимать друг друга, помочь в осознании особенностей своего общения с другими людьми, способствовать преодолению барьеров в общении. Дети совершенствуют навыки коммуникации, знакомятся с правилами приветствия, ведения беседы и прощания. Темы занятий: «Зима», «Новый год», «Игрушки», «По морям, по волнам», «Весна», «В лесу», «Цветы», «Насекомые».

IV. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы организ. занятий	Формы контроля
			Теор.	Практич.		
1	Наши имена	1	0,2	0,8	Игровой тренинг	Беседа
2	Фруктовый сад	1	0	1	Игровой тренинг	Конструирование
3	Веселые фрукты. Эмоция радости.	1	0	1	Игровой тренинг	Рисование
4	Овощи	1	0	1	Игровой тренинг	Беседа
5	Осень. Эмоция грусти	1	0	1	Игровой тренинг	Коллективная работа «Осеннее дерево настроения»
6	Грибы. Эмоции злости и страха.	1	0,2	0,8	Игровой тренинг	Рисование пиктограмм эмоций
7	Необычное путешествие. Эмоция удивление.	1	0,2	0,8	Игра-путешествие	Рисование фантастическое животное
8	Я и мое тело	1	0	1	Игровой тренинг	Рисование «Рисунок в

						ладошке»
9-10	Путешествие в волшебную страну чувств	2	0,2	1,8	Игра-путешествие	Диагностическая методика «Волшебная страна чувств» (авт. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.)
11	О дружбе	1	0	1	Игровой тренинг	Беседа
12	Зима	1	0	1	Коррекционно-развивающее занятие	Практическое упражнение «Рукавички»
13	Моя семья	1	0	1	Игра-путешествие	Поделка «Птица счастья»
14	Новый год	1	0	1	Коррекционно-развивающее занятие	Коллективная работа «Ёлочные игрушки»
15	Игрушки	1	0	1	Коррекционно-развивающее занятие	Разыгрывание ситуаций
16	Мое настроение	1	0	1	Коррекционно-развивающее занятие	Рисунки
17	Зайчишка-трусишка	1	0,2	0,8	Игровой тренинг	Беседа
18	Медвежата	1	0	1	Игровой тренинг	Рисунки
19	Кошки и котята	1	0	1	Игровой тренинг	Игра «Угадай эмоцию» (карточки)
20	Защитники Отечества	1	0	1	Коррекционно-развивающее занятие	Конструирование
21	Мамины помощники	1	0	1	Коррекционно-развивающее занятие	Рисунок «Подарок маме»
22	Про вежливость	1	0,2	0,8	Коррекционно-развивающее занятие	Практическое упражнение «Игра в песочнице»
23	Герои сказок	1	0	1	Коррекционно-развивающее занятие	Рисование пиктограмм
24	По морям, по волнам	1	0	1	Игра-путешествие	Игра в песочнице
25	Весна пришла	1	0	1	Коррекционно-развивающее занятие	Свободное рисование
26	В лесу	1	0	1	Игра-путешествие	Рисование на песке
27	Цветы	1	0	1	Коррекционно-развивающее занятие	Конструирование

28	В мире насекомых	1	0	1	Коррекционно-развивающее занятие	Исполнение этюдов
29	Что такое доброта	1	0	1	Игровой тренинг	Беседа по сказке
30	Сказочное путешествие	1	0	1	Игра-путешествие	Игра «Клубочек»
	Итого	30	1,2	28,8		

V. Дидактическое обеспечение

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы.

Требования к материально-технической оснащенности образовательной организации. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, могут также проводиться в небольшой группе или в музыкальном зале. Обязательно наличие в помещении большого ковра, на котором будут проводиться игры, упражнения и релаксация. Для занятий творчеством нужны детские столы и стулья по количеству детей. Необходимо оборудование для прослушивания аудиозаписей. Магнитная доска или мольберт.

Требования к ведущим. Программу ведет педагог-психолог детского сада, имеющий опыт работы с детьми с ОВЗ.

Перечень учебных и методических материалов. Игрушки: мячи, мягкие игрушки – медвежонок, мышка, зайка, кошка и котенок; муляжи фруктов и овощей; клубочки ниток. Наборы пиктограмм, картинок и фотографий с изображением различных эмоциональных состояний, предметные картинки и картинки с изображением сказочных героев, разрезные картинки, наборы карточек из цветного картона различных цветов. Игровые наборы «Дары Фрёбеля». Песочница с подсветкой (или настольная), чистый песок, набор игрушек и фигурок для песка. Фасоль, горох, стеклянные камешки. Мыльные пузыри, воздушные шары, труба для крика, коробочки с запахами, кубик с изображением эмоций на гранях, «волшебный» мешок. Материалы для творчества: бумага, краски, кисточки, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши и фломастеры, клей. Аудиозаписи музыки, используемой в занятиях. Бланки с заданиями (для отдельных занятий).

Система организации контроля за эффективной организацией программы построена следующим образом: педагогом-психологом в качестве диагностического инструментария в начале и конце учебного года используется методика диагностики сформированности эмоциональной сферы ребенка В. М. Минаевой. Воспитателям предлагается анкета, в которой они отмечают изменения, происходящие в эмоционально-личностном развитии ребенка за время посещения занятий. Промежуточная диагностика проводится по диагностической методике «Волшебная страна чувств» (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Критерии оценки достижения запланированных результатов:

- Позитивные изменения в эмоционально-личностном развитии старших дошкольников с ОНР;
- Повышение выразительности мимических, пантомимических и речевых средств при демонстрации заданных эмоций, повышение точности узнавания по изображению и интерпретации эмоций;
- Позитивные изменения в коммуникативной сфере воспитанников группы компенсирующей направленности;

- Благоприятный социально-психологический климат группы.

Данные критерии можно оценить на основе наблюдения, проведения диагностики сформированности эмоциональной сферы ребенка, включающей количественную и качественную оценку результатов по каждому ребенку и по группе в целом, а также анкетирования воспитателей.

Литература.

1. Авдеева Ю.В. Я – это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5-7 лет. –ТЦ «Сфера», 2013.
2. Андреевко Т.А., Алексинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – Детство-Пресс, 2014.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - Мозаика – синтез, 2014.
4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. - Волгоград, Учитель, 2014.
5. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб. : «Детство-Пресс», 2015.
6. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Волгоград, Учитель, 2016.
7. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. М.В. Янчук. Волгоград, Учитель, 2014.
8. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., Генезис, 2007.
10. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Волгоград, Учитель, 2016.
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Генезис, 2003.
12. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. Речь, 2014.
13. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Детство-Пресс, 2013.