План-конспект индивидуальной образовательной деятельности в подготовительной группе на тему **«Ворона - Лара»**

*Учитель-логопед*

*Сахманова И.М.*

 **Цель:** Учить дифференцировать звуки [Р] - [Л]

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* уточнить представление об артикуляционном укладе звуков [Р] ,[Л];
* упражнять в правильном произношении и различении звуков [Р], [ Л];
* дифференцировать звуки [Р] - [ Л] в открытых и закрытых слогах; словах с прямым и обратным слогом; во фазовой речи;
* продолжать упражнять в изменении существительных в В. п. ед. ч.;
* закрепить умение согласовывать числительные с существительным, существительные с прилагательными в роде и числе;
* упражняться в умении проводить звуковой анализ и синтез слова.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать фонематический слух на звуках [Р], [Л] ;
* развивать слуховое и зрительное внимание;
* развивать чувство уверенности в себе.

**Коррекционно-воспитательные:**

* формировать положительную мотивацию к занятиям;
* воспитывать самоконтроль за речью.

**Оборудование:** компьютер, презентация дифференциация [Р] - [Л], зеркало, фишки гномики для проведения звукового анализа слова.

**Ход занятия.**

**I.Орг. момент.**

Раз, два. Раз, два – на занятие пора.
Раз, два, три. Раз, два, три – слушай, думай и смотри.
*(хлопки с логопедом)*

**II. Сюрпризный момент.**

**Логопед.** Сегодня к нам на занятие прилетела птица. Угадай кто?

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.

Кто она? … Ворона *(показ слайда)*

**III. Введение в тему. Характеристика и сравнение звуков.**

**Логопед.** Сегодня я, ты и ворона поиграем со звуками. А с какими, догадайся *(показ слайда)*

Назови картинки в верхнем ряду и определи первый звук в слове (Р)

Назови картинки в нижнем ряду и определи последний звук в слове (Л)

С какими звуками мы будем играть?

Какие это звуки? Что у них общего? (Они оба согласные, твердые и звонкие)

Возьми зеркало и произнеси сначала звук Р, затем звук Л.

Расскажи, чем отличаются эти звуки (Когда произносим звук Р – язычок наверху дрожит, а когда произносим Л – язычок находится наверху, но он не дрожит.)

**IV. Дифференциация изолированных звуков**

**Логопед.** Поиграем в игру **«**В слове звук договори, будь внимательна, смотри!»

По…, сы…, пова…, ова…, саха…, па.., козё…

V**. Дифференциация в слогах.**

**Логопед.** Ворона хочет сыграть с тобой в игру «Эхо»*(показ слайда)*

Начинается игра – …..ра-ра-ра

Лопата и пила - …ла-ла-ла

На полу стоит ведро - …ро-ро-ро

Купили мы пилу - …лу-лу-лу

Сумка есть у кенгуру - …ру-ру-ру

В лодке весло -… ло-ло-ло

Наступил конец игры - …ры-ры-ры

**V. Дифференциация в словах.**

**Логопед**.  - Кар! – кричит ворона. – Кража!

 Караул!  Грабеж!  Пропажа!

  Вор прокрался утром рано!

 Всё украл он из кармана!

Посмотри, что украли у вороны *(показ слайда)*

Юлу, ручку, лампочку, барабан, марку, мыло, галстук, вилку, грушу.

**Логопед.**  - Стой, ворона, не кричи.

 Не кричи ты, помолчи.

 Жить не можешь без обмана

 У тебя ведь нет кармана.

**Логопед**. Ворона хочет поиграть с тобой в игру **«Измени слово» (***показ слайда)*

Рак – лак, ров – лов, рожки – ложки, рама – лама, рожь - ложь

**Логопед.** Ворона - воображала и модница. Она очень любит смотреться в зеркало. Сосчитай сколько зеркал у вороны?

**Физкультминутка (гимнастика для глаз)**

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

**VI. Дифференциация во фразах.**

**Логопед.** Кар! Кричит ворона

 Ставь, Алина, самовар!

 Не жалей заварки

 Принимай подарки. *(Показ слайда)*

Посмотри, какие подарки принесла тебе ворона. Про что можно сказать: розовое, спелый, белые, полосатый, голубая, золотая, румяный. Назови ещё раз, что принесла тебе ворона?

**Логопед**. Как называют птенцов вороны? Пока ворона с нами играла, ее воронята выпорхнули из гнезда и потерялись. Надо помочь вороне найти их. А вот и воронята. *(Логопед надевает себе и ребёнку на руки чёрные перчатки.*

*Проговаривают по слогам)* О-тыс-ка-ла во-ро-на во-ро-нят.

Повторить с вопросительной (утвердительной) интонацией.

Пропеть скороговорку.

**VII. Звуковой анализ.**

**Логопед**. Мы с тобой забыли спросить имя нашей вороны. Ворона, как тебя зовут?

*(Показ слайда)* Ты узнаешь имя вороны, если решишь ребус. Нужно назвать первые звуки в словах (лыжи, астра, рак, аист) сложить их. И мы узнаем имя нашей гостьи. Звуковой анализ слова *Лара.*

**VIII. Анализ занятия.**

Что тебе больше всего понравилось на занятии? Что было трудно? С какими звуками мы сегодня играли?

Ворона прощается с тобой и дарит тебе на память фотографию.